

Versión actualizada para el año lectivo 2020-2021

Política de Probidad Académica

Equipo de Probidad académica



Tabla de contenido

1.	Introducción	1
2.	Responsables de la Probidad Académica	3
2.1.	Responsabilidades del colegio	3
2.1.	Responsabilidades de los profesores	4
2.2.	Responsabilidades de los estudiantes	5
2.3.	Responsabilidades de los padres y acudientes	6
3.	Orientaciones y pautas para promover la Probidad académica en el colegio	7
3.1.	El papel del docente de Primaria en la promoción de la Probidad académica	8
3.2.	Orientaciones y pautas de Klasse 2 a Klasse 4	9
3.3.	Orientaciones y Pautas de Klasse 5 a Klasse 7	10
3.4.	El papel del docente de Secundaria en la promoción de la Probidad Académica	12
3.5.	Orientaciones y pautas de Klasse 8 a Klasse 10	13
3.6.	El papel del Docente del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en la promoción de la Probidad académica	15
3.7.	Orientaciones y pautas de Klasse 11 a 12	16
3.8.	Orientaciones y pautas para los exámenes escritos	19
3.9.	Orientaciones para el uso de medios tecnológicos	21
4.	Conductas improcedentes	24
4.1.	Conductas improcedentes en trabajos académicos escritos	25

4.2.	Conductas improcedentes en exposiciones o presentaciones orales	28
4.3.	Conductas improcedentes durante un examen	29
5.	Normas APA como Promotoras de la Probidad académica	30
5.1.	La Importancia de citar y referenciar	31
6.	Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes	33
6.1.	Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes Klasse 2 a Klasse 4	34
6.2.	Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes Klasse 4 a Klasse 7	34
6.3.	Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes Klasse 8 a Klasse 10	36
6.4.	Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes Klasse 11 a Klasse 12	41
7.	Protocolo para atender las conductas improcedentes	43
8.	Derechos de los estudiantes	45
9.	Recomendaciones de buenas prácticas académicas para los profesores	46
9.1.	Recomendaciones para evitar la colusión	47
9.2.	Recomendaciones para evitar el plagio	48
10.	Equipo de Probidad académica	49
11.	Divulgación y comunicación de la Política de Probidad académica	50

12. Referencias Bibliográficas _____ 51
13. Apéndices _____ **¡Error! Marcador no definido.**

1. Presentación

La Política de Probidad académica es un documento de referencia para guiar las buenas prácticas académicas, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa y establecer orientaciones de trabajo con base en los valores que promueve el Colegio Alemán de Barranquilla.

Este documento está destinado a estudiantes, profesores, padres y acudientes, partiendo de la base que la construcción de buenas prácticas académicas implica a todos los integrantes del colegio, al ser parte de un proceso colectivo y dinámico de producción de saberes que involucra valores importantes como la honestidad.

El objetivo de esta política es establecer orientaciones y pautas que debe tener en cuenta la comunidad educativa al momento de realizar y presentar trabajos académicos, con el fin de promover en un contexto ético una cultura de probidad, respeto y honestidad.

La Probidad académica es un proceso de aprendizaje permanente, por lo tanto, esta política no se concibe solamente como un manual de instrucciones e infracciones con sus respectivas sanciones, sino como un documento de reflexión que a partir de unas orientaciones busca promover las buenas prácticas en la cotidianidad escolar.

La política de probidad está compuesta por un texto introductorio donde se explica el concepto de probidad e integridad académica, las responsabilidades, orientaciones y pautas que asumen los miembros de la comunidad educativa para su puesta en práctica, las infracciones y conductas

improcedentes que se pueden presentar y el protocolo de acción; finalmente un apéndice con documentos orientadores de esta política.

2. Introducción

La circulación de información y la facilidad para acceder a ella es uno de los elementos que identifica el contexto escolar actual gracias a las tecnologías de la información y la comunidad que ponen de presente que estamos en la denominada “sociedad del conocimiento” tal como lo pronosticó Peter Druke a mediados del siglo XX (Zubiria, 2013).

Esa misma facilidad se ha convertido a su vez en un generador de situaciones que ponen a prueba valores éticos como la honestidad y el respeto por el trabajo del otro, debido a que se incurren en prácticas inadecuadas como violar derechos de autor, copiar información sin citar o referenciar, introducir material prohibido en un examen, establecer acuerdos entre compañeros que conduce a la colusión, entre muchas otras acciones.

Es por esto por lo que se hace necesario orientar a los estudiantes y acompañarlos en su proceso de formación, promoviendo la probidad académica en las prácticas escolares en las que están involucrados diariamente, así como a los demás actores que hacen parte del proceso educativo (docentes y acudientes) que tienen igual o mayor responsabilidad.

En este sentido, la integridad académica se vuelve un componente esencial de cualquier política que busca fomentar la probidad académica. Para la Organización del Bachillerato Internacional (2019) ésta se entiende como “tomar la determinación como individuo de comportarse de una manera responsable y que inspire la confianza de los demás” (p. 3), mientras que la Probidad académica es, según Javier Sanz Gil (2015), “un conjunto de valores y habilidades que fomentan y promueven la

integridad personal del alumno y las buenas prácticas en la enseñanza, el desarrollo de su aprendizaje y evaluación y adquisición de conocimientos” (p. 105).

Estos dos conceptos van en línea con la filosofía del Colegio Alemán que desde su misión busca promover “ciudadanos integrales”, así como los atributos de la comunidad del Bachillerato Internacional donde formar estudiantes “íntegros” y “reflexivos” es esencial porque ayuda a que sean conscientes de la responsabilidad de sus actos en su propio proceso de aprendizaje.

En esencia, la Probidad académica es una apuesta por formar estudiantes íntegros que sean consecuentes con la filosofía del colegio, que valoren la importancia de las buenas prácticas académicas en su proceso formativo, que reflexionen sobre el significado las conductas improcedentes y que actúen bajo referentes éticos en cualquier ámbito de su vida.

3. Responsables de la Probidad académica

La Probidad académica es un ejercicio que requiere de la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa, en consecuencia, tanto estudiantes, profesores y acudientes les atañe una serie de responsabilidades que contribuirán en la promoción y consolidación de la integridad académica al interior de la institución. Las responsabilidades que se comparten a continuación están inspiradas en el documento de integridad académica del Bachillerato Internacional y se complementan con otras disposiciones señaladas por la institución.

3.1. Responsabilidades del colegio.

El Colegio Alemán de Barranquilla, como institución educativa, ha señalado desde los fundamentos de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) los objetivos pedagógicos que persigue y el papel que juega la integridad académica en el perfil de los estudiantes, como elemento indispensable en su proceso de aprendizaje. En este marco de referencia son responsabilidades del colegio las siguientes:

- Asegurar la puesta en práctica de una Política de Probidad académica haciendo seguimiento a su cumplimiento.
- Establecer canales de divulgación y comunicación de la Política de Probidad académica a todos los miembros de la comunidad educativa.
- Garantizar la formación de todos los miembros de la comunidad educativa sobre las buenas prácticas académicas.

- Proveer los instrumentos y recursos necesarios para poner en práctica la Política de Probidad académica.
- Mantener actualizada la política de Probidad académica a partir de la evaluación periódica de su cumplimiento para establecer aspectos por mejorar y fortalecer.

3.2. Responsabilidades de los profesores

Los profesores se constituyen en baluartes importantes de la implementación de la Política de Probidad académica, ya que sobre ellos recae la revisión de los trabajos de los estudiantes y se convierten en los principales guardianes de las buenas prácticas académicas y esto, a su vez, se complementa con otro gran deber: dar ejemplo a los estudiantes desde su quehacer pedagógico. En este contexto son responsabilidades de los profesores:

- Conocer la Política de Probidad académica del colegio.
- Ser formador permanente de las buenas prácticas académicas, a través de su ejemplo, implementando la Política de Probidad académica.
- Orientar a los estudiantes sobre la incorporación de las buenas prácticas académicas en sus trabajos escolares, estableciendo pautas claras y verificables.
- Garantizar la revisión de los trabajos que recibe de los estudiantes promoviendo que estos cumplen con las buenas prácticas académicas, especialmente evitando la colusión y el plagio, y promoviendo el uso de citas, paráfrasis y referencias de autor.

- Investigar las situaciones en las que considere que el estudiante ha incurrido en conductas improcedentes a través de las estrategias que considere pertinentes respetando los derechos de los estudiantes.
- Informar al Comité de Probidad académica situaciones en las que un estudiante haya incurrido en conductas improcedentes, para llevar el registro de la información y establecer procedimientos a seguir de acuerdo con las acciones formativas y sanciones establecidas.

3.3. Responsabilidades de los estudiantes

Los estudiantes son la esencia de cualquier institución educativa y, por lo tanto, son los principales protagonistas de la Política de Probidad académica, toda vez que sus trabajos, presentaciones, exámenes y demás producción intelectual, son la evidencia del cumplimiento de las buenas prácticas académicas.

Como son sujetos de conocimiento que están en un proceso de aprendizaje permanente, sus responsabilidades varían de acuerdo con su etapa de crecimiento y nivel escolar, pero se consideren responsabilidades esenciales de los estudiantes:

- Conocer la política de probidad académica del colegio.
- Entregar trabajos genuinos, que sean de su autoría original y reflejen de manera fiel su nivel de aprendizaje y logro personal.
- Informar las fuentes de consulta de sus trabajos académicos de acuerdo con las orientaciones y pautas de su nivel escolar.

- Hacer uso responsable de la información disponible en internet, de los medios tecnológicos y de cualquier fuente en general.
- Abstenerse de ayudar y/o recibir ayuda indebida en la realización de sus trabajos académicos por parte de otros estudiantes, docentes o acudientes.
- Informar cualquier situación que vaya en contra de la probidad académica y de la cual tenga conocimiento.
- Actuar de manera honesta y responsable en el desarrollo de sus actividades académicas.
- Firmar en K11 el compromiso de Honestidad Académica.

3.4. Responsabilidades de los padres y acudientes

Los padres y acudientes de los estudiantes son los otros responsables de la Política de Probidad académica, jugando un papel igual de importante que el de los estudiantes y profesores, puesto que al tener a su cargo el seguimiento y acompañamiento de sus hijos en casa, se convierten en sujetos activos en la promoción de las buenas prácticas académicas, por lo tanto, son responsabilidades de los padres familia:

- Conocer la Política de Probidad académica del colegio.
- Reforzar en casa la importancia de la Probidad académica en el contexto escolar.
- Ayudar a sus hijos a organizar un horario de trabajo en casa que le permita cumplir con sus deberes académicos, cumpliendo con las buenas prácticas de Probidad académica.

- Abstenerse de ayudar de manera indebida a sus hijos en la realización de los trabajos académicos.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de sus hijos en la realización de los trabajos académicos.
- Informar al colegio cuando tenga conocimiento de conductas impropiedades por parte de algún integrante de la comunidad educativa.
- Firmar en K11 el compromiso de Honestidad Académica.

4. Orientaciones y pautas para promover la Probidad académica en el colegio

Formar estudiantes que sean conscientes de la importancia de la integridad académica, es una tarea de todos los días en las que están involucrados los profesores de todas las áreas y en las que el proceso de aprendizaje se construye diariamente, de acuerdo con las diferentes actividades que realizan los alumnos dentro y fuera del salón de clase.

Las siguientes orientaciones no son un derrotero para seguir al pie de la letra por parte de los docentes, sino unas pautas de trabajo, de acuerdo con el nivel escolar de los estudiantes, que se deben tener en cuenta para promover la Probidad académica.

La Probidad académica involucra toda acción de producción intelectual del estudiante en la elaboración de trabajos escolares escritos u orales; en el salón de clase o en la casa; de manera presencial o en ambientes virtuales y en la realización de exámenes.

4.1. El papel del docente de Primaria en la promoción de la Probidad académica

El docente no puede perder de vista los fundamentos del modelo pedagógico del Colegio Alemán, que invita a que las tareas y trabajos académicos empleados para evaluar formativa y sanativamente al estudiante tengan como propósito fundamental desarrollar las construcción personal y grupal del conocimiento, haciendo énfasis en la indagación, la imaginación, la resolución de problemas, que le permitan poner en práctica sus aprendizajes en contextos específicos, soslayando actividades que limiten al estudiante a transcribir información de una fuente al cuaderno (Colegio Alemán de Barranquilla, 2019).

Así mismo, es importante que el nivel de exigencia y complejidad vaya de la mano con los metas de aprendizaje esperadas para su ciclo escolar, evitando trabajos académicos que hagan necesaria una colaboración excesiva por parte de los acudientes afectando la autoría original de los estudiantes, su producción intelectual y provocando malas prácticas académicas desde temprana edad.

En primaria, los espacios reflexión son clave para trabajar la Probidad académica, porque por medio del ejercicio personal del estudiante, este comienza a cimentar las bases conceptuales relacionadas con la construcción compartida del conocimiento y no como una acción individual, valorando la ayuda de los autores de libros y textos escolares, así como las personas que colaboraron en la realización de sus deberes académicos (padres, hermanos, abuelos, etc.).

4.2. Orientaciones y pautas de Klasse 2 a Klasse 4

Orientaciones para los profesores

- Promover en los estudiantes la práctica de marcar sus propios trabajos, especialmente aquellos que involucren producción genuina por parte del niño (dibujo, historia, representación, álbum, maqueta, etc.). Esto permite que se fomente de manera implícita el concepto de “derechos de autor” y la importancia de reconocer los esfuerzos y la capacidad creativa.
- Mencionar posibles elementos negativos de no marcar los trabajos: una persona que se encuentre un trabajo sin marcar puede verse tentado a hacerlo pasar como propio sin ser de su autoría, incurriendo en las primeras prácticas impropiedades así no se haya hecho con mala intención.
- Incorporar en los espacios de reflexión de las clases preguntas como ¿De dónde conseguí la información para hacer mi tarea? ¿Quién me ayudó? cuando se asignen trabajos para realizar en casa y conlleven un proceso de consulta, de esta manera se empieza a promover el valor de la honestidad y su relación con la vida escolar.
- Ser claros con las instrucciones de trabajo en casa tanto para estudiantes como acudientes, de manera que los padres puedan brindar la ayuda necesaria para la consecución del objetivo de la tarea, sin exceder los límites que los conduzca a incurrir en hacer el trabajo por los hijos.

Orientaciones para los estudiantes

- Marcar con su nombre los trabajos que realizan en clase o en la casa.
- Participar en los espacios de reflexión de la clase respondiendo a la pregunta ¿De dónde conseguí la información para hacer mi tarea? ¿Quién me ayudó?
- Valorar el aporte de las otras personas en la elaboración de las tareas y trabajos académicos.

Orientaciones para los padres y acudientes

- Verificar que los trabajos y tareas de sus hijos estén marcados.
- Hacer acompañamiento en la realización de las tareas.
- Colaborar en la realización de las tareas de los hijos sin incurrir en su realización.
- Abstenerse de ayudar de manera indebida a sus hijos en la realización de sus trabajos académicos.
- Dialogar sobre la importancia del valor de la honestidad, como base de la probidad académica.

4.3. Orientaciones y Pautas de Klasse 5 a Klasse 7¹

Orientaciones para los profesores

¹ Klasse 7 hace parte de secundaria, pero se incluye en este grupo como parte del proceso de transición de primaria al nuevo nivel escolar.

- Seguir reforzando en los estudiantes el valor de la honestidad, como elemento clave en la realización de los trabajos académicos.
- Reforzar la importancia de marcar los trabajos para destacar la autoría en la producción intelectual del estudiante.
- Hacer uso de los espacios de reflexión para compartir la manera como desarrollaron las tareas, buscando incentivar el uso de buenas prácticas académicas, como la organización del horario de trabajo y la variedad de fuentes de consultas.
- Comenzar a hacer uso de la palabra fuente de información y referencias bibliográficas, para involucrar al estudiante en el uso de la terminología propia de probidad académica, haciendo explicaciones sencillas sobre las situaciones en las que se suele usar esos términos.
- Sugerir fuentes de información cuando asigne trabajos de consulta, promoviendo el uso adecuado de internet y el uso de las herramientas digitales, así como incentivar la visita a la biblioteca y la importancia de las fuentes documentales.
- Sugerir al finalizar un trabajo escrito o una tarea en el cuaderno que el estudiante escriba la fuente de consulta, ya sea el texto escolar, página web, video de YouTube o cualquier medio de ayuda. Se invita a usar esta estructura:

Fuentes de consulta

Nombre de la fuente escrita. Autor.

Nombre de la fuente digital. Autor.

Orientaciones para los estudiantes

- Marcar con su nombre los trabajos que realizan en clase o en casa.
- Participar en los espacios de reflexión de la clase, compartiendo la forma cómo organizan el tiempo y las fuentes de consulta, para cumplir con sus responsabilidades académicas.
- Identificar qué es una fuente de información y una referencia bibliográfica y su importancia al momento de realizar sus deberes académicos.
- Poner en práctica las recomendaciones de escribir las fuentes de consulta empleadas en la realización de trabajos escritos.

Orientaciones para padres y acudientes

- Dialogar en casa sobre la importancia del valor de la honestidad, como base de la Probidad académica.
- Hacer seguimiento en la realización de las tareas ayudando a los hijos a organizar un horario de trabajo en casa.
- Abstenerse de ayudar de manera indebida a sus hijos en la realización de sus trabajos académicos.

4.4. El papel del docente de Secundaria en la promoción de la Probidad académica

El profesor de Secundaria tiene una mayor responsabilidad en promover las buenas prácticas académicas y evitar las conductas improcedentes de los estudiantes, teniendo en cuenta que el nivel

de exigencia de los conceptos aumenta, los criterios de evaluación de las áreas se hacen más rigurosos y se pide mayor producción intelectual, pudiendo verse en la necesidad de buscar caminos rápidos para obtener una buena nota sin merecerlo.

Desde Klasse 8 los estudiantes comienzan a ver la clase de escritura académica la cual promueve el mejoramiento de los estilos de redacción y argumentación y se comienza a capacitar a los alumnos con el sistema de normas APA², pero no se puede olvidar otro principio pedagógico en la integridad académica: todos los profesores del colegio son profesores de lengua y de escritura académica, todos deben promover e invitar a los estudiantes a escribir de forma argumentada y siguiendo las normas de citación y referencia el modelo APA, siempre la última versión.

Así como en Primaria, los profesores de Secundaria deben tener presente en la asignación de tareas y trabajos académicos, los objetivos de nuestro modelo pedagógico que estimulan la formación de un estudiante de mente abierta, participativo, autónomo, protagónico y comprometido con su propio aprendizaje, lo cual le permite asumir posturas reflexivamente críticas frente a la realidad de su entorno (Colegio Alemán de Barranquilla, 2019) y no limitarlo a la transcripción de contenidos que lo pueden llevar a caer en conductas impropias como el plagio o la falsificación.

4.5. Orientaciones y Pautas de Klasse 8 a Klasse 10

Orientaciones para los profesores

² Sistema de referencia creado en 1929 por American Psychological Association para la publicación de documentos académicos.

- Resaltar la importancia que tiene en su clase la Probidad académica en la realización de las tareas y trabajos académicos.
- Verificar que los estudiantes estén presentando los trabajos académicos, de acuerdo con las orientaciones y pautas establecidas en la política de Probidad académica.
- Aclarar las dudas que tenga el estudiante sobre el uso adecuado de las normas APA o en su defecto remitirlo a la biblioteca para que sea asesorado.
- Iniciar las averiguaciones correspondientes cuando el docente tenga sospechas de alguna conducta impropia que le permitan clarificar sus dudas y establecer si el estudiante cometió una infracción.
- Sugerir fuentes de información en internet, así como bibliográficas con el fin de hacer más riguroso el trabajo académico.

Orientaciones para los estudiantes

- Alcanzar las metas de aprendizaje establecidas en la clase de escritura académica.
- Organizar un horario de trabajo que le permita cumplir con sus deberes académicos.
- Poner en práctica de manera parcial³ el sistema de normas APA, para la elaboración de trabajos escritos como ensayos, resúmenes y reseñas.

³ Parcial porque la idea es ir progresando en la aplicación plena de las normas hasta cuando el estudiante llegue al Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Klasse 11.

- Citar entre comillas o parafrasear ideas que no sean propias y hayan sido tomadas de una fuente en la presentación de tareas y trabajos escritos.
- Incluir referencias bibliográficas en los trabajos y tareas presentadas de acuerdo con las normas APA.
- Señalar las fuentes de donde tomó ideas, explicaciones, imágenes, videos, gráficas o cuadros que hayan sido usados en una exposición o presentación oral.
- Observación: las fuentes deben ser escritas en la última diapositiva bajo el sistema de referencia APA y en el caso de no contar con una ayuda digital se debe compartir oralmente.

Orientaciones para los padres y acudientes

- Dialogar sobre la importancia de la Probidad académica en la presentación de sus tareas y trabajos académicos.
- Hacer seguimiento en la realización de las tareas y trabajos académicos de sus hijos.
- Abstenerse de ayudar de manera indebida a sus hijos en la realización de sus trabajos académicos.

4.6. El papel del docente del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en la promoción de la Probidad académica

En esta etapa escolar el estudiante ingresa al Bachillerato Internacional donde la exigencia académica, los criterios de evaluación de las áreas y aprendizajes esperados llegan a un punto culminante en un contexto de mayor autonomía al momento de realizar sus trabajos académicos, por

lo tanto, el quehacer pedagógico del docente se transforma en una guía constante del estudiante con pautas claras y promoviendo los enfoques de enseñanza y aprendizaje, estimulando actividades que desarrollen las habilidades de pensamiento, investigación, autogestión y comunicación.

Al tener mayor autonomía aumenta la responsabilidad del docente al momento de revisar la producción intelectual del estudiante, garantizando las buenas prácticas académicas y el cumplimiento de los criterios de probidad académica establecidos por el Bachillerato Internacional y que han sido incluidos en este documento.

Atendiendo la normativa que tiene el Bachillerato Internacional con respecto a conductas improcedentes en las que puede incurrir los estudiantes y pueden poner en entredicho el trabajo del colegio (Organización del Bachillerato Internacional, 2016), al comenzar el Programa del Diploma los estudiantes deberán firmar un Contrato de Probidad académica comprometiéndose a cumplir lo estipulado en la política del Colegio Alemán.

4.7. Orientaciones y pautas de Klasse 11 a 12

Orientaciones para los profesores

- Ajustarse a lo emanado por la Organización del Bachillerato Internacional sobre la revisión de trabajos,
- Resaltar la importancia que tiene en su clase la probidad académica en la realización de las tareas y trabajos.
- Aclarar las dudas que tenga el estudiante sobre el uso adecuado de las normas APA o en su defecto remitirlo a la biblioteca para que sea asesorado.

- Evitar que la corrección y las observaciones de los trabajos a los estudiantes exceda y violente su producción intelectual.
- Sugerir fuentes de información en internet, así como bibliográficas con el fin de hacer más riguroso el trabajo académico.
- Verificar que los estudiantes estén presentando los trabajos académicos de acuerdo con las normas y pautas establecidas en la política de probidad académica.
- Subir los trabajos finales de las asignaturas del Bachillerato Internacional a la plataforma Turnitin⁴ o cualquier software que el Colegio Alemán disponga dentro de su política antiplagio y verificar el cumplimiento de las buenas prácticas académicas.
- Iniciar las averiguaciones correspondientes cuando el docente tenga sospechas de alguna conducta impropia que le permitan clarificar sus dudas y establecer si el estudiante cometió una infracción.

Orientaciones para los estudiantes

- Manejar habilidades de escritura y redacción de trabajos escritos y presentaciones orales.
- Organizar un horario de trabajo que le permite cumplir con sus deberes académicos.
- Dominar las normas APA y evidenciar su implementación en los trabajos escritos.

⁴ Software antiplagio en que los estudiantes pueden subir sus trabajos.

- Manejar diferentes bases de datos académicas especializadas al momento de seleccionar fuentes de información.
- Manejar variedad de fuentes de información para la realización de sus trabajos escritos y orales haciendo evidente las citas y referencias.
- Distinguir la cita textual y la paráfrasis en un trabajo escrito, y su importancia para evitar plagios o violación de derechos de autor.
- Subir los trabajos finales de las asignaturas del Bachillerato Internacional al programa Turnitin.
- Asegurar que los trabajos escritos y las presentaciones orales cumplen con los derechos de autor y citar debidamente, según lo mencionado anteriormente.
- Dar fe que lo entregado y/o presentado es producción académica personal.

Orientaciones para los padres y acudientes

- Dialogar sobre la importancia de la probidad académica en la presentación de sus tareas y trabajos académicos.
- Hacer seguimiento al trabajo académico de sus hijos garantizando la autonomía en su realización.
- Estar informados sobre el calendario de presentación de trabajos, tareas académicas y exámenes.

4.8. Orientaciones y pautas para los exámenes escritos

Los exámenes escritos constituyen un insumo importante en los procesos de evaluación tanto formativa como sumativa y su preparación y ejecución se convierten en otro elemento indispensable en la integridad académica de los estudiantes, porque sus resultados deben ir en sintonía con las conocimientos y habilidades adquiridas para que de esta manera los docentes cuenten con mejores herramientas para establecer estrategias de éxito académico y mejoras en los resultados.

Los exámenes escritos también requieren del aporte tanto de docentes, estudiantes como acudientes, para garantizar la Probidad académica tal como se enuncia en las siguientes orientaciones.

Orientaciones para los profesores

- Informar con anticipación las fechas de los exámenes que realizará para que los estudiantes cuenten con la suficiente y necesaria preparación.
- Ofrecer orientaciones claras sobre las características de la prueba en cuanto a conceptos, tiempos y tipos de preguntas. Esta orientación no se puede entender como la divulgación de los puntos del examen sino como una información a la cual el estudiante tiene derecho a acceder para organizar su preparación.
- Entregar un examen con indicaciones claras y concretas, espacio adecuado para desarrollar los puntos y precisiones con respecto a los materiales con los que el estudiante puede contar durante la prueba.

- Realizar las adaptaciones necesarias al examen para los estudiantes que requieren ajustes razonables en la prueba.
- Calificar el examen y entregarlo en el tiempo establecido en el Manual de Convivencia del colegio.
- Ser claro y preciso en la nota obtenida en el examen y atender las dudas que el estudiante tenga con respecto a su calificación.

Orientaciones para los estudiantes

- Estar informado sobre las fechas de los exámenes de las diferentes áreas y garantizar una preparación adecuada.
- Atender las indicaciones que los profesores brinden con respecto a las características del examen para garantizar una óptima preparación.
- Cumplir las indicaciones establecidas en el examen con respecto a tiempos, materiales permitidos y duración de la prueba.
- Solicitar la devolución del examen en los tiempos establecidos en el manual de convivencia en caso de que el profesor no lo haya hecho.

- Solicitar la revisión de la nota del examen en el caso que considere que hubo error en la calificación.

Orientaciones para los padres y acudientes

- Estar informado de las fechas de los exámenes de sus hijos y brindar el apoyo necesario en la preparación de acuerdo con la etapa escolar en la que se encuentre.
- Estar atento a las calificaciones que obtengas en los exámenes como parte del seguimiento y apoyo familiar.
- Solicitar la revisión de la nota del examen en el caso que considere que hubo error en la calificación de la prueba.

4.9. Orientaciones para el uso de medios tecnológicos

El internet y los medios tecnológicos se convirtieron en los grandes vehículos de la circulación de la información a la cual hoy todos los estudiantes tienen acceso, convirtiéndose en una de las principales fuentes de consulta para la realización de tareas y trabajos académicos, tanto escritos como orales, pero desafortunadamente también se convirtieron en un canal de malas prácticas académicas por considerar que todo lo que circula en internet es confiable, público y por lo tanto se puede asumir como propio, incurriendo en conductas improcedentes, en muchas ocasiones sin mala intención. Es por esta razón que se deben brindar orientaciones sobre su uso adecuado para fomentar la integridad académica.

Orientaciones para los profesores

- Evitar trabajos y tareas de definiciones, biografías y descripciones monográficas porque incitan a tomar la información textualmente; en consonancia con el modelo pedagógico del Colegio Alemán y las habilidades de los enfoques de aprendizaje del Bachillerato Internacional es mejor ofrecer tareas auténticas que involucren procesamiento de información, indagación y comunicación de resultados.
- Ofrecer páginas confiables con información verídica y rigurosa, sugiriendo buscadores escolares en internet como Google Academic, Colombia Aprende, Eduteka, Educared, biblioteca Luis Ángel Arango, biblioteca Miguel De Cervantes, Khanacademyentre, Scielo, Dialnet, otros.
- Invitar a los estudiantes a que contrasten diferentes páginas de internet y planteen conclusiones a partir del análisis crítico de las fuentes.
- Recordar que internet no es la única fuente de información y que la biblioteca y las fuentes documentales siguen siendo clave en el proceso de investigación y aprendizaje.
- Hacer uso de aplicaciones y páginas online para desarrollar actividades académicas, verificando que sean especializadas en temas educativos y seguras en cuanto a la protección de los datos de los estudiantes.
- Utilizar material audiovisual en clase cumpliendo las normas de propiedad intelectual y garantizando su originalidad.
- Utilizar el correo institucional como medio de comunicación entre los profesores y estudiantes como medio de protección de la información que se comparten.

- Establecer pautas claras de trabajo cuando se haga uso de herramientas tecnológicas (Aula Virtual, correo electrónico, One Drive, etc.) recordando que los principios de Probidad académica también aplican en entornos virtuales.

Orientaciones para los estudiantes

- Consultar páginas de internet confiables siguiendo las recomendaciones de los docentes.
- Hacer uso de las fuentes de información sugerida por los docentes, buscadores y bases de datos académicas, evitando el uso de foros o páginas colaborativas que no ofrezcan rigurosidad en la información.
- Citar y referenciar las fuentes de consulta virtuales que haya utilizado de sus trabajos académicos, evitando el plagio como conducta impropia de acuerdo con las pautas de la etapa escolar del estudiante.
- Usar un lenguaje adecuado y respetuoso en entornos virtuales en que los que se estén desarrollando actividades académicas (foros, chats, archivos compartidos, etc.).
- Utilizar datos verídicos en la creación de cuentas de uso académico que estén trabajando en clase.
- Utilizar el correo institucional como medio de comunicación entre los profesores y estudiantes como medio de protección de la información que se comparten.

- Seguir las pautas de trabajo de los profesores cuando se haga uso de herramientas tecnológicas (Aula Virtual, correo electrónico, drive, etc.) recordando que los principios de Probidad académica también aplican en entornos virtuales.

Orientaciones para padres y acudientes

- Hacer seguimiento al uso adecuado del internet y de las herramientas tecnológicas en casa.
- Dialogar sobre la importancia del internet y el uso apropiado al momento de utilizarlo, como fuente de información para consultas y trabajos académicos.
- Invitar desde casa a tener en cuenta las recomendaciones sobre el uso adecuado del internet y herramientas tecnológicas como fuentes de información.
- Utilizar el correo institucional como medio de comunicación entre los profesores y estudiantes como medio de protección de la información que se comparten.

4.10. Conductas improcedentes

Una vez establecidas las responsabilidades y orientaciones generales que guían los principios de la probidad académica, se hace necesario profundizar en las conductas improcedentes que se buscan evitar y propiciar la integridad académica, esta se puede definir en términos generales como un comportamiento inadecuado de una persona que no se ajusta a las expectativas esperadas en un contexto determinado.

En el Bachillerato Internacional la conducta impropia es un aspecto clave como principio de transparencia en su proceso evaluativo y por eso se concibe como “toda acción (ya sea deliberada o involuntaria) de un alumno que tenga el potencial de beneficiar injustamente al alumno o un tercero en uno o varios componentes de la evaluación”. (Organización del Bachillerato Internacional, 2019, p. 4)

Sin embargo, no se puede perder de vista que la conducta impropia en muchas ocasiones obedece a negligencia individual por desconocimiento del estudiante o falta de orientación del profesor, en esos casos es mejor hablar de infracción académica, tal como se aclarará en el apartado número de seis.

Basados en el artículo de Javier Sanz Gil (2015) el documento de Probidad académica del Bachillerato Internacional (2016), a continuación se relacionan las conductas impropias que atentan con los principios de la Probidad académica del colegio.

4.11. Conductas impropias en trabajos académicos escritos

Colusión

Comportamiento de un alumno que contribuye a la conducta impropia de otro, al permitirle que copie su trabajo o lo presente como si fuese propio.

Autoría ficticia

Suele presentarse cuando en un trabajo o investigación grupal se incluyen a personas que no tuvieron ninguna o casi nula participación.

Autoría por pago

Sucedee cuando una persona encarga la elaboración de un trabajo a otra y efectúa el pago de esta para posteriormente adjudicársela como propio.

Falsificación

Esta conducta aparece cuando se proporcionan cifras, datos o metodologías falsas en una investigación o estudio. Puede darse el caso de que los datos correctos los posean los autores, pero se señalan otros resultados, buscando llegar a conclusiones convenientes.

Invencción de contenido

Uno o varios autores de un contenido (información, datos, estadística, etc.) inventan la información, haciéndola parecer como real o verídica.

Plagio

Copiar una idea de una obra literaria o texto, obra artística o científica de otro autor y presentarla como si fuera propia. Existen diferentes tipos de plagio.

Plagio por adjudicación

Consiste en que un estudiante entrega un trabajo de un compañero como si fuera de su propiedad o autoría sin conocimiento del otro estudiante.

Plagio involuntario o inconsciente

Se presenta cuando los estudiantes no son conscientes o no saben que al utilizar textos ajenos sin citarlos es un acto de plagio por desconocimiento de sistemas de citación o referencia.

Plagio voluntario o intencional

Consiste en que la persona se adjudica como propia una parte o la totalidad de una obra siendo consciente de que está incurriendo en una acción indebida por tomarla como propia.

Plagio Collage

Es la copia de fragmentos o párrafos extraídos de distintas fuentes de Internet para ser presentados como propios en un documento único.

Autoplagio

Consiste en que el autor vuelve a publicar total o parcialmente un mismo contenido sin citarse o cuando parafrasea sus propias obras sobre un mismo asunto o tema como si fuese una obra original o inédita y sin que los editores sepan de esta reedición.

Copia de una traducción

Esta circunstancia ocurre cuando la persona traduce un texto de otro idioma, adjudicándose la autoría de lo escrito y no otorga el crédito correspondiente.

Citación omitida

Ocurre cuando el autor de un documento omite referencias importantes de donde ha conseguido frases, párrafos y/o algunas ideas así estén entre comillas.

Citación aparente

Es cuando el autor incluye referencias que son reales pero que no ha consultado, con el propósito de dar la impresión de ser una obra muy trabajada.

Citas inventadas

Sucede cuando el autor de un texto coloca supuestas citas que en realidad no existen para aparentar rigurosidad en el trabajo.

Paráfrasis inadecuada

Ocurre cuando el autor de un texto parafrasea las ideas de otro autor, pero de manera inadecuada y aunque dé el crédito está señalando lo contrario a lo que el autor plantea.

Parafraseo mecánico

Ocurre cuando el parafraseo se limite a cambiar unas cuantas palabras por sinónimos sin modificar la estructura sintáctica, así esté referenciando al autor.

Copias no autorizadas

Se presenta cuando las personas toman documentos o archivos de internet con carácter reservado y los utilizan sin solicitar la autorización del autor o editor.

4.12. Conductas impropiedades en exposiciones o presentaciones orales

En contextos de oralidad también se puede incurrir en conductas impropiedades, aunque sea más difícil su detección. Algunas de estas conductas son:

Colusión

Presentar una exposición como propia cuando tuvo escasa participación en la planeación u otro compañero la preparó.

Plagio

Presentar la información de manera textual y mecánica tomada de una fuente sin hacer ningún tipo de adaptación para una exposición.

Omitir citas

Omitir durante la exposición las citas de las fuentes que utilizó ya sea de manera directa o como parafraseo.

Omitir referencias

No presentar al finalizar las exposiciones las referencias bibliográficas que utilizó.

Falsificación o invención de contenidos

Presentar información y datos falsos durante el desarrollo de la exposición.

4.13. Conductas impropias durante un examen

En el desarrollo de un examen o prueba escrita también se pueden presentar situaciones definidas como conducta impropia que pueden involucrar tanto a estudiantes como profesores.

Conductas impropias de los profesores

- No hacer una supervisión activa durante la realización del examen.
- No hacer revisión de los materiales permitidos y no permitidos durante la prueba.
- Brindar tiempo adicional durante la prueba sin ninguna justificación.

- Permitir que haya comunicación e intercambio de materiales durante la prueba.
- Ayudar a los estudiantes a completar puntos de la prueba.
- Modificar las respuestas de los estudiantes para favorecerlo o afectarle la nota del examen.

Conductas improcedentes de los estudiantes

- Copiar las respuestas de un compañero.
- Mantener comunicación con otro compañero en medio de la prueba.
- Llevar material no permitido y/o utilizarlo durante la prueba.
- Compartir materiales no permitidos con otro compañero en medio de la prueba.
- Utilizar ayudas didácticas durante la prueba (esquemas, lluvia de ideas, plantillas) que no estén autorizadas.
- Robar elementos de un examen.

5. Normas APA como Promotoras de la Probidad académica

Las normas APA son un sistema de normas creado en 1929 por Asociación Americana de Psicología para la publicación de documentos académicos en cuanto a estilo, citación y referencias de diversos tipos de fuentes.

Es uno de los sistemas más reconocidos a nivel internacional gracias a que es empleado por cientos de universidades en el mundo y sus actualizaciones tienen en cuenta los cambios que se van presentando a nivel académico en cuanto a los tipos de fuentes y medios de difusión. Actualmente se encuentra en la séptima edición.

Dado su reconocimiento el Colegio Alemán ha establecido las normas APA como su sistema de estilo, citación y referencia para la presentación de los trabajos académicos escritos y preservar su esencia normativa de reconocimiento a la propiedad intelectual y derechos de autor.

Más allá de ver el sistema APA como un conjunto de normas complejas y restrictivas, la idea en la Política de Probidad académica del colegio es resaltar su importancia desde el punto de vista ético como medio de protección de los derechos de autor a través de la citación y medio para prevenir el plagio.

5.1. La importancia de citar y referenciar

Para empezar, es importante destacar que, detrás de las citas y referencias se encuentra el respeto por las ideas del otro, el reconocimiento por su aporte al conocimiento y la honestidad en la producción intelectual del estudiante en su proceso de aprendizaje.

Así mismo, la citación aporta no solamente el crédito a la persona que se está citando, sino que enriquece el trabajo académico, dando mayor rigor, también permite conectar saberes, abrir discusiones argumentativas al contrastar ideas y visiones teóricas, aportar fuentes de consulta a quien revisa el trabajo, profundizar ideas haciendo consultas de manera directa sobre la referencia y, sustancialmente, brindar tranquilidad al lector sobre la transparencia del trabajo que lee.

La citación está relacionada con el parafraseo que es otra practica que requiere de mucho cuidado, porque así se esté citando la fuente no se puede confundir la paráfrasis como la interpretación personal de la información o, peor aún, cambiar unas cuantas palabras de la cita para no hacer una cita textual. En el parafraseo no se puede modificar la intención semántica del autor en ninguna circunstancia. Desde las clases es fundamental, el refuerzo de este aspecto con los estudiantes.

El otro valor del sistema de normas APA es que permite combatir el plagio, que en muchas ocasiones se origina por desconocimiento de la forma adecuada de tomar las ideas de una fuente de consulta o la confusión al momento de citar o parafrasear. Las normas APA, brindan referentes normativos sobre cómo proceder al momento de tomar las ideas de otro autor, evitando generar situaciones de plagio involuntario o accidental, de ahí la importancia de generar apropiación de las normas tal como se señaló en la sección de orientaciones.

En el apéndice de este documento se encuentra una síntesis de los puntos más importantes del sistema APA al momento de diseñar el estilo de un documento, citar y referenciar. A continuación, se ofrecen ejemplos generales para tener en cuenta.

6. Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes

En este punto, es importante destacar que tanto las directrices que conducen a promover las buenas prácticas académicas, como las sanciones, varían de acuerdo con la etapa escolar del estudiante, las sanciones deben ser coherentes con la edad y grado de madurez del alumno, propiciando frente a un incumplimiento las acciones formativas antes que las sancionatorias, tal como lo dispone nuestro manual de convivencia en su artículo 69:

Las sanciones se determinan de acuerdo con la gravedad de la falta, la edad del alumno, el contexto de su actuación, sus condiciones personales y familiares, su historial, la existencia en el colegio de medidas preventivas y los efectos prácticos de la sanción para la educación futura del alumno. La amonestación y el llamado de atención; un acto de reparación o de solución de conflicto; una medida pedagógica; el decomiso temporal de objetos relacionados con una conducta inadecuada; y la información a los padres a través de cartas de disciplina y el diálogo con ellos, son elementos básicos de la educación moral y no constituyen sanciones (Colegio Alemán de Barranquilla , 2019).

Con base en las orientaciones y pautas de probidad académicas y de acuerdo con la Klasse respectiva, se establecen las siguientes acciones formativas y/o sanciones:

6.1. Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes Klasse 2 a

Klasse 4

KLASSE 2 – KLASSE 4		
INFRACCIÓN / CONDUCTA	ACCIONES FORMATIVAS	SANCIONES
IMPROCEDENTE		
<p>Los estudiantes se encuentran en una etapa formativa y de apropiación de los principios elementales de la probidad académica, por lo tanto, no se señala ninguna infracción o conducta improcedente, ni sanción. Frente a situaciones en las que se evidencien antivalores como la falta de honestidad en el contexto académico, se manejarán con acciones formativas abordadas a través del trabajo pedagógico de los directores de grupo y cuerpo docente.</p>		

6.2 Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes Klasse 4 a Klasse 7

KLASSE 4 – KLASSE 7		
INFRACCIÓN / CONDUCTA	ACCIONES FORMATIVAS	SANCIONES
IMPROCEDENTE		

<ul style="list-style-type: none"> • Colusión • Autoría ficticia • Autoría por pago • Falsificación • Invención de contenido. • Copia de traducción 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de reflexión con los estudiantes involucrados para evitar una situación parecida. • Elaboración del trabajo académico con el uso de las buenas prácticas académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de reiteración de la misma conducta se hará registro en Schoolpack, como observación disciplinaria. • Si se presenta en una terera ocasión se deberá citar al acudiente del estudiante para firmar un acta de compromiso.
<ul style="list-style-type: none"> • Plagio <p>En esta etapa escolar el plagio se entiende como la omisión de las fuentes de consulta e información en las tareas y trabajos académicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe reforzar con el estudiante la importancia de hacer mención de las fuentes de consulta y su inclusión en los próximos trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si persiste la misma falla a pesar de los espacios formativos se citará al acudiente del estudiante.

<ul style="list-style-type: none"> • Copiar de otro compañero en un examen. • Uso de material no permitido en un examen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si la prueba apenas inicia el profesor decomisará los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si han transcurrido más de 10 minutos de la prueba, el profesor procederá a la anulación del examen y el estudiante no tiene derecho a repetirlo. • Registro en Schoolpack como observación disciplinaria.
<ul style="list-style-type: none"> • Robar material de un examen. 		<ul style="list-style-type: none"> • Falta tipo II Comisión de disciplina

6.3 Acciones formativas y sanciones frente a conductas impropiedades Klasse 8 a Klasse 10

KLASSE 8 – KLASSE 10		
INFRACCIÓN / CONDUCTA	ACCIONES FORMATIVAS	SANCIONES
IMPROCEDENTE		

<ul style="list-style-type: none"> • Colusión • Autoría ficticia • Falsificación • Invención de contenido 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de reflexión con los estudiantes involucrados para evitar una situación parecida. • Elaboración del trabajo académico con el uso de las buenas prácticas académicas. • Taller formativo en biblioteca. 	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de reiteración de la misma conducta se hará registro en School pack como observación disciplinaria. • Si se presenta en una terca ocasión se deberá citar al acudiente del estudiante.
<ul style="list-style-type: none"> • Copia de traducción 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de reflexión con los estudiantes involucrados para evitar una situación parecida. 	<ul style="list-style-type: none"> • En caso de reiteración de la misma conducta se hará registro en School pack como observación disciplinaria (¿) y se aplicará el artículo 60 del

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del trabajo académico con el uso de las buenas prácticas académicas. 	<p>manual de convivencia (nota de aceptable).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Plagio • Autoplagio 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de reflexión con los estudiantes involucrados para evitar una situación parecida. • Elaboración del trabajo académico con el uso de las buenas prácticas académicas. • Trabajo de refuerzo en la clase de escritura académica sobre normas APA. 	<p>Revisar manual de convivencia. Artículo 105.</p> <p>Falta grave.</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Taller formativo en biblioteca.	
Uso de normas APA: citación y paráfrasis	<ul style="list-style-type: none">• Espacio de capacitación con los estudiantes involucrados sobre el uso de las citas y paráfrasis en trabajos académicos.• Elaboración del trabajo académico con el uso de las buenas prácticas académicas.• Trabajo de refuerzo en la clase de escritura académica sobre normas APA.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Taller formativo en biblioteca. 	
Autoría por pago	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio de reflexión con los estudiantes involucrados y citación con los acudientes para evitar una situación parecida. • Elaboración del trabajo académico con el uso de las buenas prácticas académicas. • Nota ¿? 	<p>Revisar manual de convivencia. Artículo 105.</p> <p>Falta grave.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Copiar de otro compañero en un examen. 	<p>Si la prueba apenas inicia el profesor decomisará los materiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Si han transcurrido más de 10 minutos de la prueba, el profesor procederá a la anulación

<ul style="list-style-type: none"> • Uso de material no permitido en un examen. 		<p>del examen y el estudiante no tiene derecho a repetirlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registro en School pack como, observación disciplinaria.
<ul style="list-style-type: none"> • Robar material de un examen. 		<p>Falta tipo II Comisión de disciplina</p>

6.4 Acciones formativas y sanciones frente a conductas improcedentes Klasse 11 a Klasse 12

<p>KLASSE 11 – KLASSE 12</p>	
<p>INFRACCIÓN / CONDUCTA IMPROCEDENTE</p>	<p>SANCIONES</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Colusión • Autoría ficticia • Falsificación • Invención de contenido • Copia de traducción 	<p style="text-align: center;">Falta grave o situación tipo II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desescolarización por uno o más días de clase • Matrícula en observación • No Renovación del Contrato de Matrícula • No Asistencia a la Ceremonia de Grado <p>Véase MDC páginas 61 y 62.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Plagio • Autoplagio 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de normas APA: citación y paráfrasis 	
<ul style="list-style-type: none"> • Autoría por pago 	

7. Protocolo para atender las conductas improcedentes

Una vez se ha detectado una situación que conlleva una infracción o conducta improcedente, establecida en la política de probidad académica el protocolo de acción a seguir es el siguiente:

- 1.** El profesor que tiene conocimiento de la conducta iniciará las averiguaciones correspondientes revisando de manera exhaustiva los trabajos recibidos y contrastando la información con los estudiantes implicados.
- 2.** En el caso que los estudiantes involucrados reconozcan la falta se procederá a cumplir con las acciones formativas y/o sanciones establecidas en el apartado anterior.

3. En el caso que los estudiantes no reconozcan la falta, el profesor procederá a recolectar las evidencias necesarias y presentarlas al equipo de Probidad académica para su estudio.
4. El equipo de Probidad académica evaluará el caso analizando las evidencias presentadas y escuchando a los estudiantes involucrados para posteriormente tomar una decisión. El equipo puede ratificar o rechazar la infracción o la conducta impropia.
5. En el caso de que sea ratificada se procede a cumplir con las acciones formativas y/o sanciones establecidas en el apartado anterior, dentro de las cuales se encuentra la apertura de una comisión de disciplina de acuerdo con la gravedad de los hechos.
6. En el caso de ser rechazada, el equipo de probidad académica le informará al profesor y se establecerán sugerencias frente a situaciones parecidas.
7. En el caso de que sea rechazada o ratificada una infracción o conducta impropia se debe dejar registro de la situación como parte del seguimiento y mejoramiento de la Política de Probidad académica.

8. Derechos de los estudiantes

Tal como lo consagra el Manual de Convivencia del colegio, los estudiantes gozan de unos derechos como parte esencial de su desarrollo personal en la vida escolar, en consecuencia, los procedimientos para las acciones formativas o en su defecto establecer sanciones por las conductas impropiedades están enmarcados en los siguientes derechos:

- Derecho a conocer los reglamentos y normas del colegio.
- Derecho a la aplicación del debido proceso.
- Derecho a ser escuchado oportunamente.
- Derecho a recibir un trato justo que esté acuerdo a las normas vigentes del colegio.

- Derecho a estar acompañado del padre de familia o acudiente o un compañero del centro educativo cuando sea convocado por el Comité de Convivencia escolar.

9. Recomendaciones de buenas prácticas académicas para los profesores

En las responsabilidades que tienen los docentes, se señaló que son baluartes no solamente de garantizar el cumplimiento de la política de probidad académica, sino de dar ejemplo con su puesta en práctica y evitar las conductas improcedentes. Así como incurrir en prácticas deshonestas es censurable en los estudiantes, es mucho más grave que profesores incurran por acción o por omisión en el incumplimiento de la política establecida. A continuación, se comparten orientaciones específicas al equipo docente:

- Usar fuentes documentales, informáticas y audiovisuales de rigurosidad académica que puedan ser verificables por los estudiantes.

- Dominar las normas APA en los documentos escritos de la clase que comparta con los estudiantes y sean de su autoría (talleres, guías, extractos, etc.).
- Inclusión de referencias bibliográficas en los documentos que comparta con los estudiantes en el desarrollo de las clases.
- Incluir referencias bibliográficas en las presentaciones digitales que utilice en el desarrollo de las clases.
- Señalar la fuente de los materiales de apoyo que use en la clase, tales como: mapas, videos, gráficas, infografías, ilustraciones, caricaturas, programas informáticos y cualquier recurso didáctico que no sean de su autoría.
- Incluir las citas y referencias respectivas en los exámenes en los que se haya hecho uso de material de otros autores.

9.1. Recomendaciones para evitar la colusión

Los profesores deben evitar situaciones que propicien la colusión entre estudiantes en su práctica pedagógica, principalmente en aquellos que surgen del trabajo cooperativo.

El trabajo cooperativo es un elemento fundamental dentro del proceso de aprendizaje e interacción social de los estudiantes, sin embargo, el Colegio Alemán entiende desde su modelo pedagógico constructivista social, que este debe trascender la mera agrupación de estudiantes para “dividirse” el trabajo o “repartirse” tareas y se debe asumir como una estrategia de aprendizaje cooperativa y colaborativa donde todos son parte esencial en la construcción del conocimiento.

Asignar trabajos o exposiciones grupales bajo la óptica cooperativa evitará propiciar situaciones de colusión o autoría falsa tal como se explicó en el apartado de conductas improcedentes.

No obstante, cuando un docente tenga dudas sobre la participación de estudiante en el desarrollo de un trabajo, debe generar estrategias para corroborar la autenticidad de la participación, ya sea a través de sustentaciones individuales o pruebas escritas. En caso de detectar que hay colusión, se deberán aplicar las disposiciones establecidas en las acciones formativas y sanciones.

9.2. Recomendaciones para evitar el plagio

También se sugiere a los profesores que, en cada año escolar, promuevan tareas auténticas basadas en la capacidad investigativa e indagadora de los estudiantes, mediante diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje, evitando el “reciclaje” de trabajos evaluados en años escolares anteriores que puedan propiciar la falta de producción académica de los estudiantes, incurriendo en situaciones de plagio o falsa autoría.

10. Equipo de Probidad académica

El equipo de Probidad académica será el responsable de velar por el cumplimiento de la política establecida en este documento y generar los espacios que propicien las buenas prácticas académicas al interior de la institución, con base en el registro y seguimiento de las situaciones que se presenten durante el año escolar. El equipo de Probidad académica está integrado por:

- Director de la Primaria
- Directora de Secundaria
- Directora de Bachillerato Internacional

- Coordinador de Monografía
- Un docente de la sección de Secundaria
- Un docente de la sección de Primaria
- Un profesor de escritura académica
- Bibliotecaria.

La revisión y actualización de la Política de Probidad académica se realizará al finalizar el año escolar, a partir del análisis de la evaluación del cumplimiento de los diferentes componentes de la política, así como los vacíos o ambigüedades que haya que aclarar.

11. Divulgación y comunicación de la Política de Probidad académica

Para divulgación de la Política de Probidad académica se utilizarán los siguientes canales de comunicación:

- Manual de Convivencia
- Página web del colegio
- Aula Virtual
- Cartelera institucional, dentro y fuera del aula

Para su socialización y apropiación se utilizarán las siguientes estrategias:

- Capacitaciones
- Talleres en horas de dirección de grupo

- Talleres que organice el colegio a través de los servicios de biblioteca
- Talleres sobre el uso de base de datos a través de los profesores de informática
- Las clases de escritura académica

Para los profesores se utilizarán los siguientes espacios:

- Capacitaciones en los espacios de reunión de área
- Talleres en los espacios de formación de docente

12. Referencias Bibliográficas

Colegio Alemán de Barranquilla . (2019). Manual de convivencia . Documento interno.

Colegio Alemán de Barranquilla. (2019). Proyecto Educativo Institucional. Documento interno.

Organización del Bachillerato Internacional. (2016). La probidad académica en el contexto educativo del IB. Documento interno disponible en www.ibo.org.

Organización del Bachillerato Internacional. (2019). Integridad académica. Documento interno disponible en www.ibo.org.

Sanz Gil, J. J. (2015). La probidad académica en los ambientes virtuales de aprendizaje. Revista de formación e innovación universitaria, 8, 104-113. Obtenido de <http://refiedu.webs.uvigo.es/>

Zubiria, J. (2013). El maestro y los desafíos de la educación del siglo XXI. Redipe (Red Iberoamericana de Pedagogía). Obtenido de Redipe : <https://gladyseduca.files.wordpress.com/2018/12/el-desafc3ado-del-maestro-de-hoy.pdf>

Política de Probidad Académica

Colegio Alemán de Barranquilla

2020-2021

**Cra 46 - Vía al mar, poste 89
Barranquilla, Colombia**

Teléfono: +57 (5) 359 8520

@Colegioalemanbaq

Asuntos Administrativos

admin.baq@colegioaleman.edu.co

Asuntos Académicos

academia@colegioaleman.edu.co

www.ds-barranquilla.org



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



We prepare for

Cambridge

English Qualifications™