



Proyecto Educativo Institucional

Versión 3 · 2019 / 2024




 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--

TABLA DE CONTENIDO


INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: GENERALIDADES

- 1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**
- 1.2 HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN**
- 1.3 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES**
 - 1.3.1 LOGO INSTITUCIONAL
 - 1.3.2 HIMNO INSTITUCIONAL
- 1.4 CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO**
 - 1.4.1 UBICACIÓN
 - 1.4.2 POBLACIÓN ESCOLAR
 - 1.4.3 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
 - 1.4.4 INDICADORES
 - 1.4.4.1 EFICIENCIA ADMINISTRATIVA
 - 1.4.4.2 EFICIENCIA INTERNA
 - 1.4.4.3 CALIDAD
 - 1.4.4.3.1 NIVEL ACADÉMICO O DE FORMACIÓN DEL DOCENTE
 - 1.4.4.3.2 BILINGÜISMO EN LA PLANTA DOCENTE
 - 1.4.4.3.3 ACTUALIZACIÓN PERIÓDICA DEL DOCENTE
 - 1.4.4.3.4 INNOVACIONES EDUCATIVAS
 - 1.4.4.3.5 ACCESO A NUEVAS TECNOLOGÍAS
 - 1.4.5 ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD: ANÁLISIS DE LOS ÚLTIMOS TRES AÑOS
 - 1.4.6 FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL COLEGIO

CAPÍTULO II: COMPONENTE CONCEPTUAL

- 2.1 OBJETIVO DEL PEI**
- 2.2 PROPÓSITOS DEL PEI**
- 2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES**
- 2.4 VISIÓN**
- 2.5 MISIÓN**
- 2.6 OBJETIVOS INSTITUCIONALES**
- 2.7 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES**

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--

2.8 FUNDAMENTOS LEGALES, PEDAGÓGICOS, AXIOLÓGICOS Y FILOSÓFICOS

- 2.8.1 FUNDAMENTOS LEGALES
- 2.8.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS
- 2.8.3 FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS
- 2.8.4 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS

2.9 POLÍTICAS DE CALIDAD / OBJETIVOS DE CALIDAD

- 2.9.1 POLÍTICAS DE CALIDAD
- 2.9.2 OBJETIVOS DE CALIDAD

CAPÍTULO III: COMPONENTE ADMINISTRATIVO

3.1 MODELO DE GESTIÓN Y ENFOQUE ADMINISTRATIVO

3.2 ORGANIGRAMA

3.3 FLUJOGRAMA DE COMUNICACIÓN, NIVELES DE PARTICIPACIÓN, TOMA DE DECISIONES COLEGIADAS

3.4 GOBIERNO ESCOLAR

- 3.4.1 CONSEJO DIRECTIVO
- 3.4.2 CONSEJO ACADÉMICO
- 3.4.3 DIRECCIÓN AMPLIADA

3.5 ÓRGANOS DE APOYO

- 3.5.1 CONSEJO DE PADRES
- 3.5.2 ASOCIACIONES DE PADRES
- 3.5.3 REPRESENTACIÓN ESCOLAR
- 3.5.4 CONSEJO ESTUDIANTIL
- 3.5.5 REPRESENTANTES DE CURSO

3.6 COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA

3.7 COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

3.8 COMITÉ DE ADMISIONES

3.9 SISTEMA DE INFORMACIÓN

3.10 FORMACIÓN PERMANENTE DE LA COMUNIDAD


3.11 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

3.11.1 RELACIONES CON ALEMANIA

3.11.2 EL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL CON ALEMANIA

3.12 ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO: TALENTO HUMANO

3.13 PLAN ESTRATÉGICO

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--

3.14 PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)

CAPÍTULO IV: COMPONENTE PEDAGÓGICO

4.1 MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL: MODELO CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

4.2 KINDERGARTEN: MODELO REGGIO EMILIA

4.3 EL BACHILLERATO INTERNACIONAL

4.4 CRITERIOS CURRICULARES

4.5 DIFERENCIACIÓN

4.6 PLAN DE ESTUDIO

4.7 INNOVACIONES CURRICULARES

4.7.1 PROYECTO TÁNDEM

4.7.2 ESCRITURA ACADÉMICA

4.8 PROYECTOS TRANSVERSALES

4.8.1 ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

4.8.2 PROYECTO PRAES

4.8.3 JARDÍN VERTICAL: ECOPARQUE

4.9 BUND-LÄNDER-INSPEKTION

4.9.1 GESTIÓN DE DESARROLLO DE CALIDAD PEDAGÓGICA

4.10 MÉTODOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

4.11 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION (SIE)

4.11.1 EVALUACIÓN DEL IDIOMA ALEMÁN

4.11.2 OTROS REQUISITOS ACADÉMICOS

CAPÍTULO V: COMPONENTE COMUNIDAD EDUCATIVA

5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES

5.1.1 EUROMODELL

5.1.2 EXPO-AMÉRICA


5.1.3 EXPO-ATLÁNTICO

5.1.4 DEMOCRACIA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

5.1.5 PROGRAMA VYDA

5.2 LA BIBLIOTECA

CAPÍTULO VI: SEGUIMIENTO, MONITOREO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PEI

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

6.1 SEGUIMIENTO, MONITOREO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PEI

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ANEXO 1: ORGANIGRAMA

ANEXO 2: PLAN ESTRATÉGICO

ANEXO 3: PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)

ANEXO 4: FORMATO DE LOS ELEMENTOS DE PLANIFICACIÓN


INTRODUCCIÓN

Para la segunda versión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Alemán Deutsche Schule Barranquilla, con vigencia hasta el año 2024, nos basamos en lo establecido en el Decreto 1075 de 2017, especialmente lo referido en el numeral 3.8., y a lo establecido en el Decreto 1075 de 2017, especialmente lo referido en el numeral 3.8.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Colegio Alemán fue elaborado a partir de las disposiciones contempladas en la Ley General de Educación, la Ley 115 de 1994 (artículo 73) y las reglamentadas por el Decreto 1860 y el Marco de Orientación a la Calidad (Orientierungsrahmen).

El PEI del Colegio Alemán ha sido producto de la concertación de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia), por lo que responde a situaciones y necesidades de los educandos, y de la comunidad local, regional, nacional y mundial.

En este se encuentran especificados los principios y fines de nuestra institución, los recursos docentes, las estrategias pedagógicas, el sistema de gestión y todo aquello


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

encaminado a cumplir con las disposiciones de la mencionada ley y de nuestra concepción de educación.

Este documento se encuentra dividido en seis capítulos donde el primero se refiere a aspectos generales institucionales. El segundo capítulo trata sobre el componente conceptual y donde se hace referencia a aquellos aspectos fundantes del establecimiento educativo, entendidos como los acuerdos sobre el tipo de institución, los principios fundamentales que la rigen, las aspiraciones frente a su accionar como institución y a los estudiantes que pretende formar.

El tercer capítulo es el componente administrativo donde se contemplan actividades de organización, ejecución, seguimiento, evaluación y control, dirigidas a alcanzar los objetivos institucionales. En el cuarto capítulo se encuentra el componente pedagógico que permite la sistematización de los principales elementos que conforman este aspecto, encontrando articulación directa con las prácticas pedagógicas, las estrategias, los aprendizajes y la evaluación.

En el quinto capítulo se aborda el componente comunidad educativa donde se muestra la proyección hacia nuestra comunidad a través de proyectos institucionales. En el sexto capítulo se muestra cómo se le hace seguimiento y evaluación a los procesos internos institucionales con el objetivo de cumplir con los objetivos estratégicos trazados en el Colegio Alemán. Por último, en cada componente se muestran cuáles son los objetivos estratégicos a alcanzar, describiendo los Factores Claves de Éxito (FCE), las macroactividades y los indicadores de gestión que nos ayudarán a monitorear todo el proceso.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

CAPÍTULO I: GENERALIDADES

1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre del Establecimiento: CORPORACIÓN CULTURAL COLEGIO ALEMÁN

Nit: 890.101.812-7

Localidad: Norte – Centro Histórico.

Dirección: Carrera 46 – Vía al Mar, Poste 89 (Barranquilla).

Teléfonos: 3598520 / 3598544 – Fax: 3599924

Personería Jurídica: N° 73 de 1930

Código DANE: 308001000882

Código ICFES: 003046

Rectoría: Resolución No 09037 del 28 de octubre de 2019

Licencia de Funcionamiento: Resolución N° 0000944 del 06 de abril de 2000.

Naturaleza del Plantel: Privado

Carácter: Mixto


Jornada: Completa

Modalidad: Académica

Calendario: 'B'

Niveles de Enseñanza:

- **Kinderkrippe:**
Parvulario
- **Kindergarten:**
Preescolar: Pre-Jardín (Prekínder), Jardín 'A' (Kínder), Transición (Klasse 1)
- **Primaria:**
Básica Primaria: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º (Klassen 2 – 6)
- **Secundaria:**
Básica Secundaria: 6º, 7º, 8º, 9º (Klassen 7 – 10)

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Media: 10º, 11º (Klassen 11 – 12)

Bachillerato Internacional (Klassen 11 – 12)

1.2 HISTORIA DE LA INSTITUCIÓN (1912 – 2019)

El Colegio Alemán de Barranquilla, es un Colegio Alemán de Excelencia en el extranjero, reconocido por el Gobierno de la República Federal de Alemania y hace parte de una red de alrededor de 140 Colegios Alemanes a nivel global. Al lado del Colegio Alemán de Barranquilla, existen otros tres Colegios Alemanes en Colombia, con los cuales se mantiene una colaboración estrecha y fructífera: el Colegio Alemán de Medellín, el Colegio Alemán de Cali y el Colegio Andino de Bogotá.


Su historia la presentamos aquí a través de una cronología de los hechos más relevantes ocurridos a lo largo de más de 100 años de historia de nuestra institución.

1912: Un grupo de ciudadanos alemanes reunidos en el Club Alemán de Barranquilla, fundan una asociación llamada “Sociedad del Colegio Alemán” (Deutscher Schulverein).

1913: El 9 de febrero el ministro imperial Dr. Kraker v. Schwarzenfeldt inaugura solemnemente el **Colegio Alemán de Barranquilla**; se comienza a impartir clases a nueve (9) alumnos.

1915 – 1919: El colegio se traslada a la 20 de julio entre calles Obando y Medellín (carrera 43 entre calles 42 y 43). En 1943 el colegio es clausurado junto al Colegio Alemán de Bogotá a raíz de la Segunda Guerra Mundial.

1956 – 1957: Después de la Segunda Guerra Mundial (1956) se reabre el colegio en la ‘Quinta Holanda’ con 255 alumnos. El colegio retorna un año después al antiguo edificio del barrio Bellavista, el cual durante años se llamó “Colegio del Prado”.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

1962 – 1963: Del 3 al 8 de septiembre de 1962 el colegio es inspeccionado por el Ministerio de Educación Nacional para la aprobación de todas sus dependencias y para otorgar, a partir de noviembre de ese mismo año, el título de bachiller.

1970: Entre el 23 y el 28 de noviembre el colegio es visitado por los señores Klemp y Stawitz de la Central de Administración de los Colegios Alemanes en el Exterior, quienes comunican que la ayuda en materia financiera y de recursos humanos para el colegio se limitará, a partir de 1971, exclusivamente a la asignatura de Alemán.

1984: Entran en vigencia las condiciones de subvención exigidas por la Central de Administración de los Colegios Alemanes en el exterior: el colegio debe graduar 40 bachilleres anualmente y aprobar 20 exámenes de la Lengua alemana, nivel II.

1993 – 1994: El colegio obtiene en 1993 los mejores resultados hasta la fecha tanto en las pruebas de Estado (ICFES) -puntaje promedio de 347- como en los exámenes de la Lengua alemana, nivel II, -37 alumnos aprueban las pruebas-.


2002: Traslado del Colegio Alemán a su sede actual localizada en la Carrera 46 (Vía al Mar), Poste 89. El Colegio Alemán de Barranquilla, que comenzó a trabajar con nueve (9) niños en 1913, tiene actualmente cerca de 1.200 alumnos.

2003 – 2004: El colegio inicia el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y en noviembre de 2004 gradúa su primera promoción de Bachilleres internacionales bilingües GIB.

2013: EL Colegio Alemán de Barranquilla fue acreditado como Colegio Alemán en el extranjero con Excelencia académica internacional.

2018: Inicia el Parvulario. El colegio moderniza sus escenarios deportivos y se vuelve sede de los Juegos de la Amistad.

2019: Actualización de salas de informática, parque Humboldt, adecuación del espacio Baumhaus Alemán, creación del Baumhaus Español y el Baumhaus Motor.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

2020: Se implementa el sistema de energía sostenible mediante la adecuación de paneles solares en todo el Kindergarten.

Para una mayor información visite la página web de nuestra institución:
<https://www.ds-barranquilla.org/nuestro-colegio/historia/>


1.3 SÍMBOLOS INSTITUCIONALES (ESCUDO E HIMNO)

1.3.1 LOGO INSTITUCIONAL

La intención al iniciar el proceso de creación del Diseño Corporativo del Colegio Alemán fue la de combinar elementos típicos de la región o la cultura regional con un elemento de cultura alemana sin apelar al kitsch o a simbologías obvias.

En la búsqueda encontramos un símbolo adecuado: la iguana, un animal que ha acompañado al colegio en sus diferentes sedes durante muchos años y que constituye una constante reconocible y recordada para alumnos, exalumnos y otras personas allegadas al plantel. La iguana es un animal autóctono y su imagen compleja forma un contraste claro a la tipografía alemana actual de la fuente FF-Netto (creada por Daniel Utz de 2008 a 2012), que es simple, clara y concisa, y moderna.

Para el logo buscamos un nivel de abstracción intermedio de manera que las formas del animal fueran claramente reconocibles. Simplificamos la forma a un nivel gráfico que permitiera su reproducción en medios impresos y electrónicos, y su representación en tamaños pequeños tanto en blanco y negro, como en sus versiones positiva y negativa.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

El uso de los colores patrios de Colombia y Alemania sirve para dar a conocer de manera inmediata el carácter intercultural de la institución. En su combinación recuerdan que el trabajo conjunto de las dos naciones en la institución es armonioso al buscar metas conjuntas.

El juego entre el contraste de las culturas y la armonía del trabajo conjunto refleja el carácter de la institución.



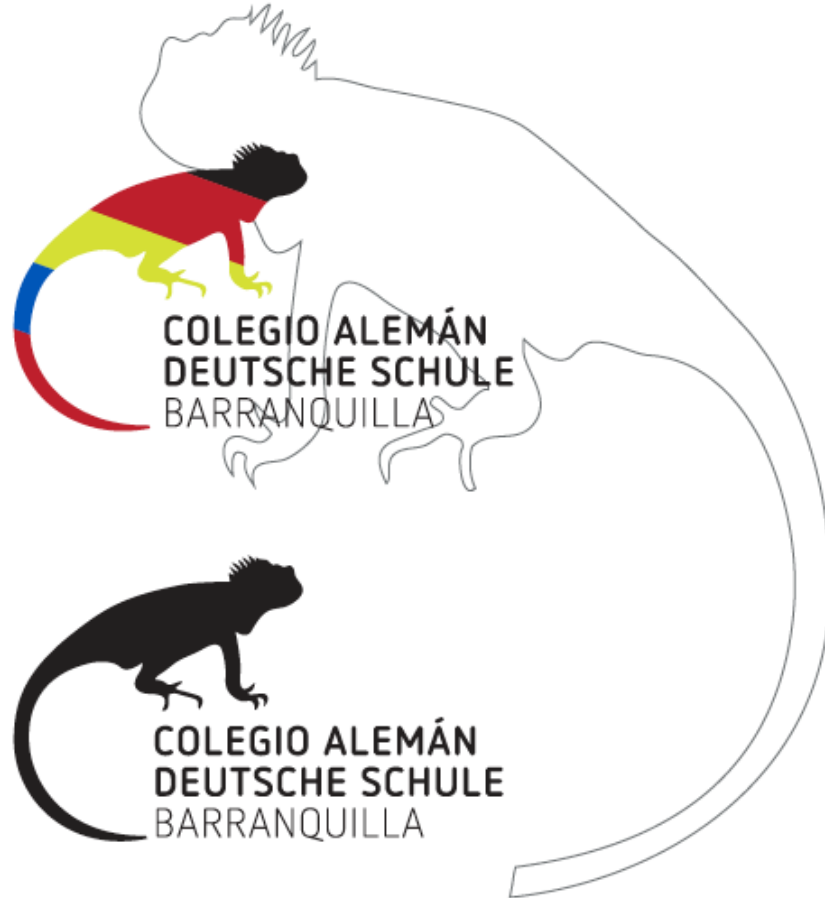
COLEGIO ALEMÁN
DEUTSCHE SCHULE
BARRANQUILLA

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
PEI

PEI – 01 – V3
06-09-2022



Elementos gráficos
adicionales




Blanco y negro



Forma negativa



	<p style="text-align: center;">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p style="text-align: center;">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	---

Gráfica 1. Logo corporativo del Colegio Alemán de Barranquilla.

1.3.2 HIMNO INSTITUCIONAL

HIMNO

Coro

Juventud y niñez adelante
 Por senderos de gloria avanzar
 Una estrella fulgura radiante
 Al Colegio Alemán hay que amar.
 Acudir al deber señalado
 Es misión de este noble plantel
 Cual diamante incrustado en las mentes
 Con su ciencia, valores y fe.

I


Oh Colegio Alemán
 Regio templo cerca al mar
 Tu cultura tus valores
 Desde niño supe amar.

Es visión de dos naciones
 El ceñirte una diadema
 Con henchidos corazones
 Pregonando un bello lema.

II

Las culturas se entrelazan
 Al cumplir una misión
 Escalando hasta la cumbre
 Juntos vamos con tesón.

Gran legión hemos formado
 La hermandad de estas naciones
 Y es el cielo del Caribe

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	PEI – 01 – V3 06-09-2022
--	--	-----------------------------

El testigo de emociones.

Letra:

Jacinta Stüwe de Collazos

Música y arreglos:

Christian Renz

1.4 CARACTERIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO


1.4.1 DIRECCION

Carrera 46 Vía al Mar Poste 89 Barranquilla, Atlántico, Colombia



- 1 Auditorio - Auditorium
- 2 Administración y sala de profesores
Verwaltung und Lehrerzimmer
- 3 Kindergarten - Kindergarten
- 4 Parvulario - Kinderkrippe
- 5 Tienda de Primaria - Kiosk
- 6 Edificio de Primaria - Gebäude Grundschule
- 7 Edificio de Secundaria - Sekundarstufe
- 8 Cafetería y Salón Múltiple
Cafeteria und Mehrzwecksaal
- 9 Biblioteca - Bibliothek
- 10 Edificio de Artes - Kunstgebäude
- 11 Edificio de Ciencias - Wissenschaftsgebäude
- 12 Área de piscinas - Schwimmbad
- 13 Teatrino / Media Torta - Theater
- 14 Polideportivo - Sporthalle
- 15 Pista atlética y cancha de fútbol
Laufbahn und Fußballplatz
- 16 Ecoparque - Öko - Park
- 17 Salón de artes Primaria
Kunstsaal Grundschule



 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	---

1.4.2 POBLACIÓN ESCOLAR


Más de 1.243 estudiantes hacen parte del Colegio Alemán de Barranquilla en las secciones de Kindergarten, Primaria y Secundaria. Además, se cuenta con un equipo multicultural de docentes provenientes de varios países, promoviendo así el multilingüismo y la multiculturalidad en nuestro colegio.

Descripción de la población por niveles, años y sexo.

Nivel	Años	Hombres	Mujeres
Kinderkrippe (Parvulario)	3	57%	43%
Pre-escolar: Prekínder a Klasse 1	3 - 8	55%	45%
Primaria: Klasse 2 a Klasse 6	6 - 12	49%	51%
Secundaria: Klasse 7 a Klasse 10	12 - 16	75%	25%
Media: Klassen 11 y 12	16 - 18	55%	45%

Descripción del número de alumnos matriculados por nivel educativo.

Nivel	Alumnos matriculados	Edad Promedio
Pre-escolar	236	3 a 7 años
Primaria	552	7 a 12 años
Bachillerato	456	10 a 18 años


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	---

Número de docentes, directivos docentes y administrativos.

Directivos docentes	Docentes	Administrativos y Mantenimiento
5	130	47

1.4.3 ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Nivel	Número de Estudiantes	Diagnóstico
Prekínder	2	Retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo, Parálisis cerebral leve.
Klasse 1	2	Trastorno de lesión en polotemporal izquierdo, Trastorno del lenguaje
Klasse 2	5	Trastorno expresivo del lenguaje, Perturbación de la actividad y de la atención, Hiperactividad, Dificultad articularia, TDAH.
Klasse 3	4	TDAH, Perturbación de la actividad y de la atención, Trastorno del lenguaje expresivo, TDAH, Trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la expresión escrita.
Klasse 4	3	TDAH, Perturbación de la actividad.
Klasse 5	3	Trastorno de la conducta, TDAH, Dificultades auditivas.
Klasse 6	4	Diabetes, Trastorno del comportamiento, Hipotonía muscular, Daltonismo.
Klasse 7	7	TDAH, Diabetes Mellitus.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="center">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	--

Klasse 8	10	TDAH, TDA, Asperger, Problemas auditivos, Depresión, Síndromes cromosómicos.
Klasse 9	6	TDAH, Depresión, Trastorno mixto de las habilidades escolares, Enfermedad de Perthes.
Klasse 10	3	Depresión, Trastorno del espectro autista.
Klasse 11	8	TDAH, Depresión, Asperger, Trastorno de ansiedad, Trastorno de adaptación, Trastorno oposicionista, Trastorno Obsesivo Compulsivo, Trastorno específico del desarrollo de las capacidades escolares.
Klasse 12	7	Parálisis cerebral, Déficit en habilidades sociales, TDAH, Trastorno mixto de ansiedad y depresión, Dificultades de conducta, Titulación elevada de anticuerpos.

Tabla 1: Caracterización de nuestra población estudiantil con NEE.

1.4.4 INDICADORES DE:

1.4.4.1 EFICIENCIA ADMINISTRATIVA

- Relación alumno-docente: en promedio hay 24 estudiantes por cada docente.
- Relación alumno por aula. En promedio hay 24 estudiantes por aula de clase.


1.4.4.2 EFICIENCIA INTERNA

- Tasa de reprobación anual: Los tres (3) últimos años

2015-2016: niños matriculados 1.073, reprobados: 8 niños

2016-2017: niños matriculados 1.078, reprobados: 6 niños

2017-2018: niños matriculados 1.172, reprobados: 1 niña

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--

2018-2019: niños matriculados 1.226, reprobados: 1 niño
2019-2020: niños matriculados 1.252, reprobados: ninguno
2020-2021: niños matriculados 1.213, reprobados: 1 niño
2021-2022: niños matriculados 1.243

- Tasa de deserción anual: este es el número de alumnos que en los últimos tres (3) años se han ido por no cumplir con los requerimientos del idioma Alemán. En nuestro caso, en estos últimos años solo un estudiante ha tenido que salir por esta razón.
- Tasa de repitencia anual: este es el número de estudiantes que no ha aprobado el año y se queda en la institución para nuevamente cursarlo.


2015-2016, reprobados: 8. Han repetido 5 estudiantes
2016-2017, reprobados: 6. Han repetido 5 estudiantes
2017-2018, reprobado: 1. Ha repetido el mismo estudiante.
2018-2019, reprobados: 1. Ha repetido el mismo estudiante.
2019-2020, reprobados: ninguno
2020-2021, reprobados: 1. Ha repetido el mismo estudiante.

1.4.4.3 CALIDAD

1.4.4.3.1 NIVEL ACADÉMICO O DE FORMACIÓN DEL DOCENTE

Se describe el nivel profesional de nuestra planta docente con miras a aumentar el crecimiento profesional de nuestro cuerpo docente.

Nivel profesional	Porcentaje


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	---

Profesionales en curso	1%
Técnicos	3%
Tecnólogos	1%
Profesionales	57%
Especialistas	8%
Magister	28%
Doctorado	2%

1.4.4.3.2 BILINGÜISMO EN LA PLANTA DOCENTE

El Colegio Alemán de Barranquilla por ser una institución multicultural y multilingüe, oferta con mayor intensidad horaria las asignaturas de Alemán e Inglés. A continuación, referenciamos el listado de profesores de estas áreas y su nivel de dominio de la lengua según el Marco de Referencia Europeo para las lenguas.

Nivel de Lengua extranjera según Marco de Referencia Europeo (Alemán/Inglés)	Porcentaje de docentes de lenguas extranjeras
Nativos	33%
C2	2%
C1	29%
B2	12%
B1	12%

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

<p>Certificación de enseñanza de idiomas extranjeros</p>	<p>13%</p>
--	------------

1.4.4.3.2 ACTUALIZACIÓN PERIÓDICA DEL DOCENTE


Se tiene definido el método para la estructuración de las competencias laborales de cada uno de los cargos que conforman el colegio y el desarrollo de las competencias y habilidades como aptitudes intelectuales, cualidades personales y gestión administrativa (enfocada en la parte de efectividad laboral), que deben poseer cada uno de ellos para garantizar el desempeño de su labor.

Las capacitaciones son permanentes, se desarrollan durante el año escolar y abarcan temas desde Talento Humano como:

- Salud y Seguridad en el Trabajo
- Formación en Factores Psicosociales
- Direccionamiento Estratégico
- Formaciones de Ley
- Formación (Posgrados)
- Formación Técnica complementaria (talleres, seminarios, cursos y otros). El colegio se encuentra vinculado a la ReFo¹ y anualmente se tiene un cronograma de talleres de formación para todo el personal docente y de apoyo psicoeducativo.

1.4.4.3.3 INNOVACIONES EDUCATIVAS

¹ ReFo es Regionale Fortbildung, el organismo establecido por Alemania y la ZfA (Zentralstelle für das Auslandsschulwesen) para mantener actualizado a los Colegios Alemanes en procesos educativos que respalden la certificación de calidad BLI (Bund Länder Inspektion).


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	--	--

Niveles	Innovación
Parvulario, Klassen 1 y 2	Proyecto Tándem: Inmersión bilingüal en 50%
Klassen 7, 8, 9 y 10	Escritura académica – metodología de la investigación.
Klasse 7, 8, 9, 10, 11 y 12	Clases Optativas
Todos	Teams - Aula Virtual

1.4.4.3.4 ACCESO A NUEVAS TECNOLOGÍAS

Actualmente, el colegio cuenta con un servicio de internet de 650 MBPS, lo cual nos brinda conectividad permanente y de alta calidad. En el área física contamos con: tres (3) salas de cómputo, impresoras 3D, área de robótica, salones con soluciones audiovisuales que se adaptan a las nuevas necesidades pedagógicas, del espacio y la modalidad de alternancia: video beam, pantalla interactiva, Smart TV, parlantes, cámara.


Adicionalmente a esto, cada docente tiene asignado un computador portátil, una diadema monoaural y un lápiz óptico, según la necesidad audiovisual del espacio donde se desenvuelve. El colegio posee salas de investigación destinadas a estudiantes con equipos de cómputo y un aula móvil que consta de tablets para su uso en Primaria, y salas de profesores equipadas con computadores, impresoras y demás dispositivos tecnológicos que sirven de apoyo a la educación. El colegio posee salas de investigación y salas de profesores equipadas con computadores y dispositivos tecnológicos que sirven de apoyo a su labor educativa.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Siguiendo esta misma línea de acción, el colegio trabaja constantemente por mantener una adecuada infraestructura de redes y telemática, a fin de poder garantizar cobertura de red e internet Wifi en más del 80% del área construida de la institución, permitiendo el acceso de cada estudiante desde Klasse 7 a Klasse 12 utilizar su propio dispositivo dentro de la red WiFi del colegio destinada para ellos, asegurándonos siempre de que se les dé un uso adecuado con el respaldo de los acudientes y docentes, respetando siempre las políticas de seguridad de la información y el uso de dispositivos personales en el colegio.

Se cuenta con un Aula Virtual trabajada en el entorno de Microsoft 365, la cual se convierte en el cuaderno digital de cada estudiante; esencialmente se utiliza para apoyar cada asignatura, en la publicación de los materiales de clases, recursos, trabajo cooperativo, tareas, entre otros. Su eje de acción es mejorar la comunicación y brindar las facilidades para el desarrollo del trabajo autónomo, colaborativo y diferenciado entre los estudiantes, para explorar, de manera anticipada, la información a desarrollar en las clases preparadas por sus profesores, convirtiendo así al estudiante en el centro del proceso y a sus docentes en facilitadores u orientadores del conocimiento previo.

La proyección que se tiene es que tanto el Aula Virtual como los demás recursos tecnológicos del colegio se trabajen como herramientas eficientes y eficaces en la acción pedagógica cotidiana, garantizando dentro de su proceso de maduración una integración efectiva con los procesos de creación o estructuración de unidades didácticas y objetos virtuales de aprendizaje alineados con el plan estratégico, el concepto de medios, la diferenciación, el diseño universal de aprendizaje y el planificador con nuestro SGC (Sistema de Gestión de la Calidad), para que al final todos sean evidencias de la aplicación de nuestros métodos de cara a la BLI 2.0.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	PEI – 01 – V3 06-09-2022
---	---	-------------------------------------

1.4.5 ÍNDICE SINTÉTICO DE CALIDAD²: ANÁLISIS DE LOS ÚLTIMOS AÑOS

Se muestra el análisis del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del cuatrienio con sus respectivos componentes por nivel educativo. Durante 2019, 2020 y 2021 ICFES no aplicó evaluación, por esto la información no aparece registrada.

Básica Primaria

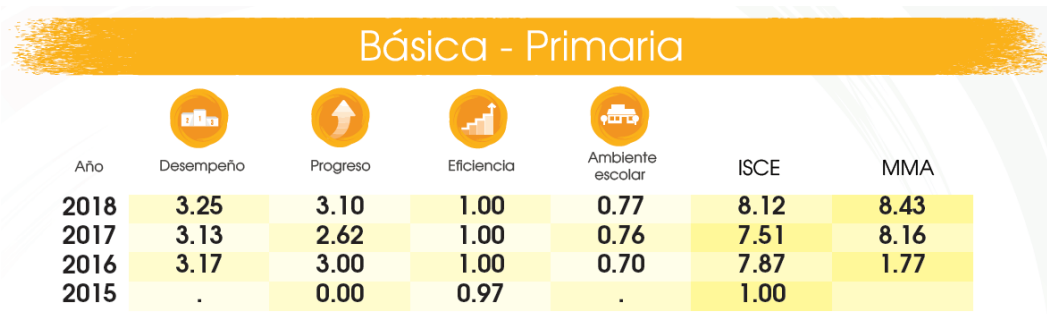



Tabla: Resumen de resultados del ISCE Nivel Primaria.

Se analiza cada componente de Primaria.

Componente	Análisis
Desempeño	Se observa que se debe de seguir mejorando en este componente y apuntarle a mejorar en los resultados promedios de las Pruebas Saber 3 y 5 de las áreas de Matemáticas y Lenguaje.
Progreso	Se debe apuntar hacia el aumento del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel

² Tomado del documento enviado por el MEN (2018).

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	---


	avanzado y la disminución de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño.
Eficiencia	Se tiene la máxima puntuación en la tasa de aprobación del año escolar.
Ambiente escolar	Se deben seguir mejorando los ambientes del aula (menos indisciplina, aula participativa, procesos dinámicos) y el seguimiento al aprendizaje (más actividades de retroalimentación en el aula), para mejorar la calificación obtenida.
ISCE	En los dos últimos años se ha estado por debajo de la meta de Mejoramiento Mínimo Anual (MMA).

Básica Secundaria



Tabla: Resumen de resultados del ISCE Nivel Secundaria.

Componente	Análisis
	Se abre un campo de mejora en este componente por lo que se debe trabajar por

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="center">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	--

Desempeño	mejorar los resultados promedios de la Prueba Saber 9 de las áreas de Matemáticas y Lenguaje.
Progreso	Nuevamente se ha identificado que hay que trabajar muy fuerte en el fortalecimiento de los estudiantes para que estén en el nivel avanzado y disminuir el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño.
Eficiencia	Se tiene la máxima puntuación en la tasa de aprobación del año escolar.
Ambiente escolar	El punto a mejorar son los ambientes del aula y el seguimiento al aprendizaje para mejorar así la calificación obtenida.
ISCE	Se necesita mejorar en todos los componentes significativamente para alcanzar o superar el Mejoramiento Mínimo Anual (MMA).

Media

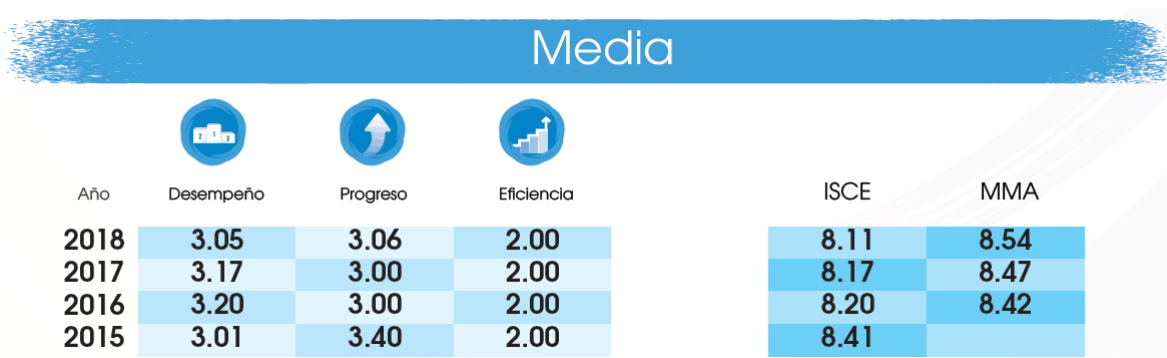



Tabla: Resumen de resultados del ISCE Nivel Media.


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	---

Componente	Análisis
Desempeño	Se observa una disminución de los puntajes en los últimos tres años por lo que se debe de trabajar por mejorar los resultados promedios de la Prueba Saber 11 de las áreas de Matemáticas y Lenguaje.
Progreso	Se necesita un fortalecimiento en este componente para que se pueda aumentar el volumen de estudiantes en el nivel avanzado y disminuir el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel insuficiente de desempeño.
Eficiencia	Se tiene la máxima puntuación en la tasa de aprobación del año escolar.
ISCE	Se sigue estando por debajo del MMA por lo que se necesita colocar el foco de atención a las componentes de Desempeño y Progreso.

1.4.6 FUENTES DE FINANCIACIÓN DEL COLEGIO

El Colegio Alemán de Barranquilla es una Corporación sin ánimo lucro dedicada a la enseñanza, desde Parvulario hasta nivel de Educación media. La principal fuente de financiación de la institución proviene de los ingresos por matrículas y pensiones de los estudiantes. Adicionalmente, el colegio recibe ingresos por su oferta de clases extracurriculares. Todos estos recursos son destinados al pago de gastos de operación y reinversión en la estructura y mantenimiento de las instalaciones.

En aras de promover la cultura alemana y la enseñanza de ese idioma, el Gobierno alemán otorga una subvención anual a la institución, siempre y cuando cumpla con los niveles de excelencia requeridos por el gobierno de ese país. Estos recursos

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--

son destinados -de acuerdo al convenio establecido- a la contratación de docentes que impartan la enseñanza del idioma alemán en nivel de Educación básica y nivel de Educación media.

CAPÍTULO II: COMPONENTE CONCEPTUAL


2.1 OBJETIVO DEL PEI

Generar procesos de cambio educativo que posibiliten orientar las líneas de acción para desarrollar y consolidar un proceso de calidad no sólo en el ámbito pedagógico, académico y administrativo, sino también de convivencia en función del mejoramiento de los aprendizajes de nuestra comunidad educativa.

2.2 PROPÓSITOS DEL PEI

- Marcar pautas generales y específicas de desarrollo institucional que involucren a toda la comunidad educativa.
- Determinar indicadores específicos que marquen el desempeño de la institución y de cada uno de sus estamentos. (Anexo 2)
- Coadyuvar al logro de la calidad educativa acorde con los fines de la educación colombo-alemana.
- Contribuir a la optimización de los procesos pedagógicos, administrativos y comunitarios.
- Fomentar desde la planeación estratégica la cultura de la constante revisión del quehacer institucional buscando formas de mejoramiento.

2.3 DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVE

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Después de una concertación con la comunidad educativa se contextualiza.

Aprendizaje colaborativo³: Es una metodología didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con eso una atmósfera de logro. Este tipo de metodología es utilizada en nuestra institución, puesto que cuenta con un banco de métodos que orientan este tipo de aprendizaje.


Aptitud: Indica una capacidad biológicamente potenciada, una facilidad natural para realizar una tarea (Robinson, 2009).

Ciudadano del mundo: Es una asociación voluntaria con un concepto que significa "formas de pensar y vivir dentro de múltiples comunidades transversales: ciudades, regiones, estados, naciones y colectivos internacionales..." (Schattle 2007). Por tanto, la competencia intercultural ocupa una posición central en la formación del Ciudadano del mundo.

Competencia: Es una habilidad que se puede emplear flexible- y apropiadamente no solo en el contexto que la adquirió, sino sobre todo en contextos relativamente nuevos y retadores, extendiéndola a situaciones no anticipadas (Vasco, 2006 y Gardner, 2004). Esto implica que un aprendiz puede alcanzar este nivel de competencia cuando ha desarrollado la sensibilidad, el lograr transferir sus habilidades a situaciones de su vida diaria diferentes a las tareas con las que originalmente la adquirió (Vasco & Acosta, 2013).

³ Tomado de:

http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

Competencia intercultural: Se relaciona con tener un adecuado y relevante conocimiento sobre culturas particulares, así como un conocimiento general sobre la suerte de cuestiones que emergen cuando miembros de diferentes culturas interactúan, conservando actitudes receptivas que impulsen el establecimiento y mantenimiento del contacto con otros diversos. También implica el tener las habilidades requeridas para aprovechar el conocimiento y las actitudes al interactuar con otros (Universidad Nacional de Colombia, 2017).


Cultura: Es entendida como un conjunto de valores, creencias, ideologías, hábitos, costumbres y normas, que comparten los individuos en la organización y que surgen de la interrelación social, los cuales generan patrones de comportamiento colectivos que establecen una identidad entre sus miembros y los identifica de otra organización (Ley 1014 de 2006, art. 1°).

Cultura escolar: La cultura escolar la definimos como los patrones de significado transmitidos históricamente y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones y los mitos comprendidos, quizás en distinto grado, por las personas miembros de la comunidad escolar (Stolp⁴, 1994).

Currículo: Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (Ley 115 de 1994, art. 76).

En otras palabras, se describen las guías de acción adecuadas que explicitan el qué enseñar (conocimientos conceptuales, procedimentales y valorativos), cuándo

⁴ Stolp, S. (1994). Liderazgo para la cultura escolar. Clearinghouse on Educational Policy and Management.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

enseñar (secuencia por áreas, ciclos y asignaturas), cómo enseñar (estrategias metodológicas) y qué, cómo y cuándo evaluar (la evaluación)⁵.

Currículo de métodos: Es el conjunto de estrategias y métodos que se ponen al servicio de la clase para ofrecer a los estudiantes diferentes formas de abordar aprendizaje.

Diferenciación: Es la respuesta del profesor a las necesidades de los estudiantes (Tomlinson 1999) guiada por principios generales como el andamiaje en el aprendizaje y las adecuaciones inclusivas de evaluación.


Educación: La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Ley 115 de 1994, art. 1º).

Emprendimiento: Es una forma de pensar, razonar y actuar centrada en las oportunidades, planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad. (Ley 1014 de 2006, art. 1º).

Estándares de Competencias Básicas⁶: Son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar. Estos criterios son importantes para el diseño del currículo.

⁵ Tomado de: Coll, C. (1994). Psicología y Currículum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar. Paidós, Barcelona.

⁶ Tomado de: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87440.html>

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Estándar⁷: Es un criterio claro y público que permite juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto, cumplen con unas expectativas comunes de calidad; expresa una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los estudiantes aprendan en cada una de las áreas a lo largo de su paso por la Educación Básica y Media.

Habilidad: Se refiere a las capacidades que han sido desarrolladas hasta el punto de ser consideradas como destrezas (Fremer & Daniel, 1986). Sin embargo, sólo somos hábiles si la naturaleza misma de la tarea que hayamos hecho permite diferentes grados de desempeño, de manera que se pueda demostrar destreza en ella.


Innovación educativa: Hace referencia a cambios en objetivos, contenidos o métodos, iniciados generalmente a partir de una situación experimental⁸. En la innovación educativa se considera que el cambio es la causa y el fin de toda innovación, es decir, se innova para generar cambios educativos (Margalef & Arenas, 2006). De hecho, Havelock y Huberman (1980) consideran que la innovación educativa es el estudio de las estrategias o procesos de cambio educativo.

Modelo pedagógico: Es un paradigma que sirve para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar la educación. Por tanto, todo modelo debe tener una base científica o marco teórico referencial que da pautas concretas en lo concerniente al contenido de la enseñanza, al desarrollo del estudiante y a las características de la práctica docente (Ortiz, 2013)⁹. En la institución, nuestro modelo es el que nos da luces para la toma de decisiones pedagógicas.

⁷ Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340021.html>

⁸ Tomado de: <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/cap2-1.pdf>

⁹ Tomado de: Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje. Ediciones de la U. Bogotá, Colombia.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Plan de estudios: Es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos. En la educación formal, dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración, de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional y con las disposiciones legales vigentes (Ley 115 de 1994, art. 79).


Sociedad: Aunque es uno de los conceptos más abstractos y polisémicos de la sociología lo podemos definir como un Sistema Social¹⁰ hipercomplejo que persigue garantizar unos niveles de bienestar material básicos para un porcentaje mayoritario de la población que la forman. Se sustenta en las ideas de ciudadanía, libertad, derecho, pluralismo, paz e integración social. Esto nos indica que la sociedad es un producto humano y, al mismo tiempo, el ser humano es un producto social lo que implica una interdependencia entre sociedad – individuo¹¹. En el art. 8º. De la Ley 115 de 1994 dice que la sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado.

Talento: Son aptitudes que se han convertido en destrezas más rápido de lo normal gracias a la ventaja biológica (Vasco & Acosta, 2013).

Valores, creencias y actitudes: Aspectos clave de la cultura, sustentan toda comunicación con otros, bien dentro de una cultura o entre miembros de diferentes culturas. Una posible distinción sugiere que los valores deben ser entendidos como verdaderos o falsos; las creencias son asumidas como buenas o malas, y las

¹⁰ Entendemos un Sistema Social como el conjunto de personas, grupos e instituciones que se hallan relacionados entre sí con el objetivo de compartir unos valores, metas y significados comunes. Tomado de RUA: Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante, España.
<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19381/15/1.%20Sociolog%C3%ADa%20y%20sociedad.pdf>

¹¹ Tomado del Open Course Ware de la Universitat de Valencia: http://ocw.uv.es/ciencias-sociales-y-juridicas/plantilla/temario/estructura_i.tema_1.pdf

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

actitudes se refieren a características individuales tales como curiosidad e interés en los otros (Condon y Yousef, 1975). Las actitudes relevantes para las competencias interculturales incluyen: respeto, empatía, apertura de ideas, curiosidad, toma de riesgos, flexibilidad y tolerancia a la incertidumbre/ambigüedad (Universidad Nacional de Colombia, 2017).

2.4 VISIÓN¹²


Nuestros estudiantes estarán óptimamente preparados para el ámbito universitario y laboral en un escenario globalizado, contarán con las competencias suficientes para interactuar como Ciudadanos del mundo, dominarán exitosamente los tres idiomas (Español, Alemán e Inglés), y serán capaces de trabajar eficientemente en equipo, logrando así resultados de máxima excelencia, representados en los diplomas tanto nacionales como internacionales de alto reconocimiento (Sprachdiplom, Cambridge, Bachillerato Internacional).

Alcanzando estas metas el Colegio Alemán de Barranquilla se posicionará en el año 2022 educativa-, científica-, tecnológica-, deportiva- y culturalmente entre los tres mejores colegios internacionales de la Región Caribe Colombiana, manteniéndonos así como una excelente alternativa educativa para nuestra comunidad.

2.5 MISIÓN

El Colegio Alemán de Barranquilla es una institución educativa apoyada por el Gobierno alemán que, en un medio bicultural, multilingüe y democrático, forma ciudadanos integrales, fundamentada en el análisis crítico y la interacción dinámica entre estudiantes y academia, derivando en la construcción autónoma del conocimiento, el fortalecimiento de los valores y el respeto por la diferencia.

¹² Tomados de: <https://www.ds-barranquilla.org/nuestro-colegio/mision-vision/>

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Nuestro Proyecto Educativo Institucional enfatiza la sensibilidad social, ambiental y el aprendizaje de los idiomas Alemán e Inglés, ofreciendo Bachillerato Nacional e Internacional, mediante un equipo altamente competente, excelentes instalaciones y un amigable clima escolar.


2.6 OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Formación de personas, con características claramente definidas: líderes, autónomos, responsables, críticos, participativos, transformadores de su entorno y del entorno de los demás.
- La institución como espacio democrático, participativo y crítico, donde se generen acciones que contribuyan al tipo de formación señalada anteriormente.
- La consolidación de espacios académicos de los docentes, que permitan hacer de sus prácticas educativas un escenario de reflexión-acción, hacia la definición de procesos de investigación e innovación educativas.

2.7 PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

El colegio fundamenta su actividad educativa en los siguientes principios:

- La democracia como base de la vida institucional, que permite el convivir de todos y cada uno de sus estamentos, cuyos valores culturales, creencias religiosas y políticas gozan del debido respeto.
- La formación continua como proceso permanente, que busca el desarrollo de jóvenes informados y ávidos de conocimientos, con habilidades, destrezas y valores, necesarios para comprender la totalidad de su realidad.
- El aprendizaje como un proceso activo, continuo y permanente, de interacción entre sujetos capaces de construir conocimientos sobre la realidad y sobre sí mismos.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- La formación bicultural de jóvenes integrales, solidarios, abiertos para el entendimiento y comprensión de que otras personas con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.
- La formación con sensibilidad social y ambiental, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

2.8 FUNDAMENTOS LEGALES, PEDAGÓGICOS, AXIOLÓGICOS Y FILOSÓFICOS


Nuestra institución educativa orienta su quehacer educativo teniendo como base fundamentos legales, pedagógicos, axiológicos y filosóficos, en correspondencia con el modelo pedagógico que orienta el accionar institucional y con el enfoque curricular adoptado. Aquí se presentan cada uno de estos a continuación.

2.8.1 Fundamentos legales: El fundamento legal del currículo se estructura partiendo de la Constitución Nacional en el artículo 189 numeral 11, siendo fortalecido por el decreto 1075 de 2015.

2.8.2 Fundamentos pedagógicos

Concebida la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes¹³, hemos considerado que el Constructivismo Social es el enfoque que más nos ayuda a cumplir con este objetivo de formación personal, cultural y social.

¹³ Ley 115 de 1994, art. 1º

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


Esto debido a que esta corriente epistemológica ayuda al desarrollo y socialización de los niños y jóvenes facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, potenciando simultáneamente el proceso de construcción de la identidad personal y el proceso de socialización, teniendo en cuenta la naturaleza constructiva del psiquismo humano y apoyándose en ella (Rodríguez, 2008)¹⁴.

Como modelo pedagógico nos ofrece también ayuda para analizar, interpretar, comprender, orientar, dirigir y transformar nuestros actos educativos porque sus ideas fundamentales se basan en una serie de principios pedagógicos que le dan importancia a la interacción social. Entonces, el aprender bajo estos principios es una experiencia social donde el contexto es muy importante y el lenguaje juega un papel básico como herramienta mediadora ofreciéndole así al estudiante un "andamiaje" donde pueda apoyar su aprendizaje (Marquès, 1999).

En segundo lugar, ofrece una enseñanza que se adapta a la diversidad escolar, puesto que utiliza métodos de enseñanza diferentes en dependencia de las características individuales de cada sujeto debido a que en este Modelo Pedagógico el conocimiento es el resultado de una construcción personal del individuo en interacción con el medio (Coll, 2001). Por tanto, la función o el rol del profesor es engarzar los procesos de construcción del conocimiento del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado (Rodríguez, 2008).

Por esto, el tipo de trabajo que implica este modelo pedagógico está centrado en el desarrollo de proyectos o actividades que inciten a la indagación, en el trabajo de equipos colaborativos, en la reflexión sobre las actividades realizadas, buscando siempre la optimización de las mismas y su real aplicación en contextos específicos.

¹⁴ Rodríguez, M. (2008). Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Mecanización Agropecuaria de la Universidad de Ciego de Ávila a partir de la disciplina Física. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17664585.pdf>

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Igualmente, este modelo pedagógico estimula la formación de un estudiante de mente abierta, participativo, autónomo, protagónico y comprometido con su propio aprendizaje, lo cual le permite asumir posturas reflexivamente críticas frente a la realidad de su entorno.


Siguiendo esta misma línea de ideas, hemos venido alineando en estos últimos años nuestro modelo pedagógico con los seis (6) principales principios pedagógicos en los que se basan los programas del IB¹⁵ (Bachillerato Internacional):

1. Indagación.
2. Comprensión conceptual.
3. Basados en los contextos locales y globales.
4. Trabajo en equipo y colaboración eficaz.
5. Diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.
6. Guiados por la evaluación tanto formativa como sumativa.

En este sentido, la institución ha estado capacitando a los profesores en estos principios pedagógicos constructivistas que este modelo de aprendizaje requiere y sobre la forma de aplicación en el Colegio Alemán. Es por esto que se han tenido que realizar rediseños curriculares inicialmente en cinco disciplinas convirtiendo estos Planes de Estudios en una propuesta curricular tridimensional centrada en los conceptos, utilizando tanto datos como habilidades (Erickson, 2012¹⁶), tal cual como

¹⁵ IBO (2013). Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma. Cardiff, Reino Unido.

¹⁶ Erickson, L. (2012). Enseñanza y Aprendizaje basados en conceptos. Documento de posición. International Baccalaureate Organization. Cardiff, Reino Unido.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

lo demanda la norma C2 (Currículo escrito) para la implementación de los programas y aplicaciones concretas del IBO (2016¹⁷).

En consonancia con lo anterior, la evaluación se concibe ahora como parte integral de la actividad pedagógica, centrándose en el seguimiento de procesos y en una evaluación basada en criterios a través de rúbricas (evaluación sumativa). Este método de evaluación valora el trabajo de los alumnos en relación con niveles de logro determinados, y no en relación con el trabajo de otros alumnos (IBO, 2013).


Es por eso que, conceptos como el Currículo de Métodos se han venido readaptando al principio pedagógico de trabajo en equipo y colaboración eficaz. De la misma manera, el equipo de diferenciación viene articulando sus actividades de capacitación con los principios pedagógicos, con el objetivo de brindar herramientas y metodologías específicas a los profesores para que así puedan satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes con ayuda de los coaches y el aula virtual.

Bajo esta misma óptica, el Departamento de Fomento de Aprendizaje viene adelantando un trabajo interesante con el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) brindando una variedad de métodos de enseñanza a los profesores para eliminar barreras que interfieran en el aprendizaje, y ofrecer a todos los estudiantes las mismas oportunidades para ser exitosos.

Todos estos procesos han venido siendo potencializados por la institución buscando afinar la preparación de nuestros estudiantes para afrontar de mejor manera las exigencias de un mundo globalizado.

2.8.3 Fundamento axiológico

¹⁷ IBO (2016). Normas para la implementación de los programas y aplicaciones concretas. Cardiff, Reino Unido.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Actualmente, vivimos en una época donde estamos experimentando grandes cambios en nuestras sociedades, que cada vez son más globalizadas, que cuentan con una gran diversidad cultural, heterogeneidad y manejo de grandes volúmenes de información a través de las redes sociales.


Frente a esta situación, tanto las personas como los grupos sociales tienen que aprender a tratarse no sólo con tolerancia y respeto a la diversidad, sino también con actitudes de comprensión, consideración y solidaridad humana que garanticen la armonía en esta sociedad, cada vez más dependiente de las redes sociales y de los sitios web como fuente de acceso primario de información.

Bajo estos lineamientos, es por esto que en nuestra institución siempre ha existido el imperativo de formar líderes centrados en valores, capaces de fomentar una acción enfocada en relaciones de colaboración y centrada en la integridad que impacte su entorno social.

Es por esto que la enseñanza en valores en nuestra institución ha sido nuestro punto de referencia para dotar de sentido la vida de nuestros estudiantes así como lo declara nuestra misión institucional. De hecho, la implementación del Programa del Diploma del IB en 2002 nos ha servido de guía en nuestros conocimientos y sentimientos para la evolución de nuestra identidad desde el compromiso con lo social.

Este compromiso con lo social nos ha llevado a querer formar ciudadanos competentes, desarrollando a través del Perfil de la Comunidad del IB valores tanto en lo intelectual como en lo personal, emocional y social, dentro de las diferentes asignaturas, puesto que nuestra formación va más allá del éxito académico estudiantil.

Este perfil de la Comunidad de Aprendizaje explicita la estructura de valores del IB, basándose en el entendimiento y modelado por las teorías socio-constructivistas del

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

aprendizaje, y de muchas declaraciones nacionales e internacionales sobre los valores educativos fundamentales (IBO, 2013).¹⁸


Estos valores del Bachillerato Internacional incluyen cuatro aspectos fundamentales que involucran un enfoque holístico¹⁹:

- **Cognitivo o intelectual** (“informados e instruidos”; “pensadores”; y “reflexivos”). Estos perfiles son procesos cognitivos de adquisición de unos conocimientos y una comprensión profundos. Interacciones que fomentan el desarrollo de conceptos y modelos mentales; pensamiento crítico y aprendizaje autónomo.
- **Conativo o personal** (“indagadores” e “íntegros”). Perfiles con intención personal y autoeficacia; nociones metacognitivas en relación con la conciencia del aprendizaje propio y la responsabilidad del mismo.
- **Afectivo o emocional** (“solidarios”; “audaces”; y “equilibrados”). Perfiles sociales y emocionales que contribuyen a la capacidad académica y personal; desarrollo social y concepto de sí mismo; responsabilidad social; bienestar y autoconfianza.
- **Cultural o social** (“buenos comunicadores” y “de mentalidad abierta”). Perfiles que permiten generar contribuciones de la comunidad donde tiene lugar el aprendizaje; colaboración con los demás y capacidad de considerar y evaluar distintos puntos de vista.

Al mismo tiempo, nos hemos preocupado por generar valores que tienen que ver con lo ambiental y ecológico, pues igualmente le apostamos a la formación de un ser humano responsable de sus relaciones con la naturaleza y sobre todo un ser

¹⁸ IBO (2013). Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Informe y recomendaciones. Cardiff. Reino Unido.

¹⁹ IBO (2013). Revisión del perfil de la comunidad de aprendizaje del IB. Informe y recomendaciones. Cardiff. Reino Unido.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

humano comprometido con la protección del medio ambiente, contribuyendo así con el desarrollo sostenible de nuestro territorio local, nacional y global.

Para lograr esto, la institución ha venido promoviendo la participación de nuestros estudiantes en la gestión de proyectos ambientales (PRAE), permitiéndoles así desarrollar y afianzar conocimientos, valores y actitudes acordes con las necesidades de nuestra comunidad.


Todo este desarrollo de valores se fundamenta en la concepción integral de la persona humana (Artículo 1º, Ley 115 de 1994) enmarcándose igualmente dentro del cumplimiento de los fines de la educación (Artículo 5º, Ley 115 de 1994).

2.8.4 Fundamentos filosóficos

Hay que recordar que toda educación parte de una concepción del mundo y de la vida para poder trazarse y alcanzar una meta de perfeccionamiento, justificándose así mismo el proceso educativo.

Partiendo de esta premisa podemos decir que la filosofía y la educación han estado estrechamente ligadas históricamente porque todo acto educativo, descansa sobre concepciones filosóficas. Esto debido a que la filosofía primeramente fundamenta el inicio de la concepción del ser humano y la sociedad, como también fundamenta el proceso educativo orientando el desarrollo de su misma práctica. Igualmente, fundamenta los fines de la educación porque establece el punto de llegada, la finalidad última, esa concepción de hombre o ser humano que se desea formar, los valores que se desean instaurar y la sociedad que se quiere construir²⁰.

²⁰ Tomado de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7052/1/Mg.Ps.Ed.2160.pdf>

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


Estas finalidades filosóficas expresadas líneas arriba convierten a la educación en el medio idóneo para la construcción de ese hombre posible, de esa sociedad posible, de ese porvenir deseado. Por estas circunstancias, la filosofía del Colegio Alemán se esfuerza cada día más por ofrecer una educación orientada a marchar acorde con los cambios sociales, políticos, culturales y económicos que caracterizan a la sociedad actual.

Por esto, propende por la formación de ciudadanos del mundo, jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural (IBO, 2015²¹) tal cual como lo expresa la filosofía de la Organización Bachillerato Internacional, de la cual somos miembros.

En este sentido, el desarrollo de las clases, las actividades extracurriculares, los proyectos transversales, están firmemente orientados a estimular en el estudiante el sentido de la libertad responsable, la criticidad, el compromiso social y la generación de conocimiento, como componentes importantes de su formación integral.

Es así como todas las acciones pedagógicas y formativas que implementa la institución, apuntan a fortalecer el proyecto de esta formación integral y mentalidad internacional en nuestros estudiantes. Así, el aprendizaje está caracterizado por un protagonismo casi completo del estudiante; y la enseñanza se orienta especialmente a formarlos con criterios y argumentos para evaluar situaciones en contexto, que le permitan un mejor acercamiento a la realidad en la que interactúa.

²¹ IBO (2015). ¿Qué es la educación del IB?. Versión actualizada. Cardiff, Reino Unido.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Acorde con lo anteriormente expuesto, la Misión y la Visión institucional alineada con el artículo 5º de la Ley 115, son también pilares fundamentales en el propósito de formar estudiantes con tales características, toda vez que expresan, estructuralmente hablando, la idea de entregar a la sociedad en general, individuos que vivencian valores que favorecen el desarrollo, la armonía y la prosperidad social.


2.9 POLÍTICAS DE CALIDAD/OBJETIVOS DE CALIDAD

2.9.1 POLÍTICAS DE CALIDAD

El Colegio Alemán educa y forma estudiantes integrales, a través de la participación y el compromiso de un equipo humano altamente capacitado y competente que, en concordancia con los principios establecidos por el Sistema de Gestión de Calidad, el Plan Estratégico Institucional, la Inspección de Calidad Alemana, el marco normativo legal en educación y los requisitos exigidos internamente, y por nuestra comunidad escolar, procuran el mejoramiento continuo de los procesos y el aumento constante en la satisfacción de las expectativas de la comunidad nacional e internacional, cuidando el uso adecuado y racional de los recursos disponibles, y promoviendo la conciencia ecológica y sostenibilidad medioambiental.

2.9.2 OBJETIVOS DE CALIDAD

- Educar y formar estudiantes integrales.
- Impulsar el desarrollo profesional del personal.
- Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos.
- Incrementar el nivel de satisfacción de usuarios y clientes.
- Optimizar el uso de los recursos disponibles.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- Promover el cuidado ambiental.

CAPÍTULO III: COMPONENTE ADMINISTRATIVO

3.1 MODELO DE GESTIÓN Y ENFOQUE ADMINISTRATIVO

El Colegio Alemán en su parte administrativa emplea un modelo de Gestión Estratégica, puesto que genera beneficios relacionados con la capacidad de realizar una gestión más eficiente, liberando recursos humanos y materiales, lo que redundará en eficiencia productiva y en una mejor calidad de vida y de trabajo para todos los miembros de esta institución.


Con este enfoque nos concentramos en:

- Objetivos a largo plazo a través de nuestra Misión y Visión institucional.
- Desarrollamos Valores corporativos que regulan la gestión de la organización, constituyendo así la filosofía y el soporte de la cultura organizacional.
- Construimos objetivos estratégicos, estrategias y políticas para establecer lo que se va a lograr y cuándo serán alcanzados los resultados.

De hecho, los Objetivos Estratégicos que hemos planteado con sus metas e indicadores nos permiten establecer el marco para la elaboración de la Programación Operativa Anual, que es la base para la formulación del proyecto de presupuesto.

3.2 ORGANIGRAMA

El colegio cuenta con una estructura organizacional (ver anexo 1) dividida en dos componentes: uno académico y uno financiero. La toma de decisiones del colegio

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

se lleva a cabo por una triada de gobierno conformada por: la Junta directiva, el Rector y la Directora Administrativa y Financiera.

3.3 FLUJOGRAMA DE COMUNICACIÓN, NIVELES DE PARTICIPACIÓN, TOMA DE DECISIONES COLEGIADAS


En nuestro Manual de Procesos y Procedimientos se establecen los lineamientos y directrices para asegurar el desarrollo de una correcta comunicación al público interno y externo, con el fin de promover el bienestar laboral, el sentido de pertenencia, la apropiación de la cultura institucional y el fortalecimiento de la imagen.

Si las comunicaciones de trámite se constituyen en quejas o reclamos, se especifica dónde deberán ser reportadas. Ahora, si se trata de dar respuesta a comunicaciones de trámite, se describe cuál es la dependencia responsable para hacerlo y dentro de qué días hábiles se deberá responder. Si se quiere mayor información, se pueden comunicar con el Departamento de Calidad de la institución.

3.4 GOBIERNO ESCOLAR

El Gobierno Escolar es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Tal y como lo estipula la Ley General de Educación, en el artículo 142, se establece que cada establecimiento educativo del Estado tendrá un Gobierno Escolar conformado por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. A la vez,

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

tal y como lo estipula ley, contamos con Órganos de Apoyo como: el Personero estudiantil, el Consejo estudiantil, el Comité de Bienestar institucional, el Consejo disciplinario, el Consejo de Profesores y el Comité de Admisiones.


El Consejo Directivo como órgano máximo del Gobierno Escolar, se reúne periódicamente para deliberar y decidir sobre situaciones que afectan el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos.

3.4.1 CONSEJO DIRECTIVO

Está conformado por: el Rector, quien lo preside, un representante de la Junta Directiva del Colegio, la directora administrativa y financiera, vicerrectora de asuntos nacionales, 2 representantes de profesores, 2 representantes del Consejo de Padres, (uno de los representantes podrá ser elegido por la Asociación de Padres de Familia siempre y cuando ésta esté conformada por más del 50% de las familias que integran el Colegio), un representante de los egresados, un representante de los estudiantes y un representante del sector productivo y la secretaria académica (con voz, pero sin voto).

El Consejo Directivo cumplirá con los requerimientos establecidos en la Ley 115 de 1994 como instancia de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa. El Reglamento para el Consejo Directivo será el siguiente:

- Del periodo: El período del Consejo Directivo será elegido por el año lectivo para el cual fue elegido.
- De las reuniones: Las reuniones se desarrollarán ordinariamente una vez al mes y extraordinariamente cuando se considere conveniente de acuerdo a

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

las necesidades de la institución. El Consejo Directivo es convocado por el Rector.


- Invitados: Se podrán traer invitados a las reuniones del Consejo Directivo según el tema a tratar y a solicitud de cualquiera de los miembros del Consejo, previa notificación del Rector. Estos invitados podrán participar en las deliberaciones del Consejo Directivo con voz, pero sin voto.
- Las reuniones deben quedar sentadas con las respectivas firmas de los asistentes, en un libro de actas de reunión (destinadas a las actas del Consejo Directivo), en el cual se posesionan durante cada periodo.

3.4.2 CONSEJO ACADÉMICO

Son funciones del Consejo Académico servir de órgano consultor del Consejo Directivo en la revisión de la propuesta del Proyecto Educativo Institucional; estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes; organizar el plan de estudios y orientar su ejecución, y participar en la evaluación institucional anual. Está conformado por la Rectoría del colegio, los directivos docentes, los coordinadores de área, el coordinador de orientación psicoeducativa y la secretaria académica.

El Reglamento para el Consejo Académico será el siguiente:

- Del periodo: El período del Consejo Académico será el mismo del año lectivo para el cual fue elegido.
- De las reuniones: Las reuniones se desarrollarán de forma periódica de acuerdo a las necesidades de la institución.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- Las reuniones deben quedar sentadas con las respectivas firmas de los asistentes en un libro de actas de reunión, destinadas a las actas del Consejo Académico, en el cual se posesionan durante cada periodo.

3.4.3 DIRECCIÓN AMPLIADA

El Colegio Alemán de Barranquilla debe cumplir con el Marco de Calidad de los Estados Federales para Colegios Alemanes en el exterior que periódicamente examinan y ajustan las metas escolares. La Dirección Ampliada es un organismo que tiene como objetivo garantizar la calidad de los procesos escolares, velar por el flujo de comunicación entre todos los estamentos y orientar al Rector en la toma de decisiones académicas.


La Dirección Ampliada está conformada por: el Rector, la Directora Administrativa y Financiera, un miembro de la Junta Directiva, los Directores de Kindergarten, Primaria, Secundaria, Bachillerato Internacional, Alemán (Secundaria) y la Coordinadora de Procesos Psicoeducativos.

Se reúnen una vez por semana, previa convocatoria, y se lleva acta de cada reunión. Según los temas desarrollados, se incluyen invitados en la Dirección Ampliada.

3.5 ÓRGANOS DE APOYO

3.5.1 CONSEJO DE PADRES

Es un órgano de participación educativa, de origen legal, destinado a asegurar la participación continua de los padres en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


Los términos de participación del Consejo de Padres de Familia, en cabeza de cada uno de sus miembros, estarán siempre dentro de los principios de un clima de armonía, respeto, confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación, entre sí y entre éstos con la dirección del colegio, con sus órganos de dirección, con los estudiantes y con sus empleados.

Conformación:


En la Asamblea General de Padres se conformará el Consejo de Padres de Familia Colegio Alemán, el cual estará conformado por un mínimo de uno (1) y máximo tres (3) padres representantes de cada nivel del colegio, por lo tanto, el Consejo de Padres de Familia podrá estar conformado por un máximo de cuarenta y cinco (45) miembros y un mínimo de quince (15) miembros siempre y cuando en cada nivel haya tres (3) cursos. Se buscará en todos los casos que haya como mínimo un padre de familia principal elegido por cada uno de los niveles.

Son funciones del Consejo de Padres de Familia las siguientes:

- Contribuir con el Rector o Director en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas de Estado.
- Exigir que el establecimiento con todos sus estudiantes participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES).
- Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- Participar en la elaboración de planes de mejoramiento y en el logro de los objetivos planteados.
- Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia, y especialmente, aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
- Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos.
- Presentar propuestas de mejoramiento del Manual de Convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
- Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
- Elegir al padre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el Decreto 1290 de 2009.
- Presentar las propuestas de modificación del Proyecto Educativo Institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994.
- Elegir a sus dos representantes en el Consejo Directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el parágrafo 2 del artículo 9 del Decreto 1286 del 27 de abril de 2005.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

3.5.2 ASOCIACIONES DE PADRES


La Asociación de Padres de Familia es una entidad jurídica de derecho privado, sin ánimo de lucro, que se constituyó por la decisión libre y voluntaria de los padres de familia de los estudiantes matriculados en un establecimiento educativo.

Solo existirá una asociación de padres de familia por establecimiento educativo y el procedimiento para su constitución está previsto en el artículo 4º del Decreto 2150 de 1995 y solo tendrá vigencia legal cuando haya adoptado sus propios estatutos y se haya inscrito ante la Cámara de Comercio. Su patrimonio y gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo.

La asamblea general de la asociación de padres es diferente de la asamblea general de padres de familia, ya que esta última está constituida por todos los padres de familia de los estudiantes del establecimiento educativo, pertenecientes o no a la asociación.

La Asociación de Padres de Familia está constituida, con el objeto de cumplir, entre otros, los siguientes propósitos:

- Apoyar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y el plan de mejoramiento del establecimiento educativo.
- Promover la construcción de un clima de confianza, tolerancia y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Promover los procesos de formación y actualización de los padres de familia.
d. Apoyar a las familias y a los estudiantes en el desarrollo de las acciones necesarias para mejorar sus resultados de aprendizaje.
- Promover entre los padres de familia una cultura de convivencia, solución pacífica de los conflictos y compromiso con la legalidad.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


- Facilitar la solución de los problemas individuales y colectivos de los menores y propiciar acciones tendientes al mejoramiento de su formación integral de conformidad con lo establecido en el artículo 315 del Decreto 2737 de 1989.

Manejo de los recursos de la asociación de padres: El patrimonio de la asociación de padres de familia y su gestión deben estar claramente separados de los del establecimiento educativo. Será administrado únicamente por la junta directiva de la asociación de acuerdo con los estatutos. Esta designará al responsable del recaudo de los ingresos que por distintos conceptos reciba la asociación quien, en ningún caso, podrá ser un directivo, administrativo o docente del establecimiento educativo. La junta directiva deberá entregar a sus afiliados al menos un informe semestral sobre su gestión académica, administrativa y financiera.

La junta directiva designará al responsable del recaudo y uso de los ingresos que por distintos conceptos reciba la asociación de acuerdo con la planeación financiera establecida por la misma. El responsable de los aspectos financieros de la asociación deberá tener póliza de manejo.

Los bienes de la asociación de padres de familia que favorezcan a la formación de los educandos podrán ser puestos al servicio del establecimiento en los términos del acuerdo que se establezca entre la asociación y la dirección del establecimiento educativo, en el cual se definan los mecanismos que permitan su uso, sostenimiento y mantenimiento.


Las cuotas extraordinarias serán de destinación específica y solo podrán exigirse si son aprobadas por las tres cuartas (3/4) partes de los asistentes a la asamblea general de asociados, convocada con la debida anticipación. En ningún caso, la

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

asociación podrá establecer cuotas que no estén sustentadas en un plan de desarrollo y plan anual de caja.

PROHIBICIONES: El Decreto 1286 de 2005, contempla en su artículo 12 unas prohibiciones para las asociaciones de Padres:

- Solicitar a los asociados o aprobar a cargo de éstos, con destino al establecimiento educativo, bonos, contribuciones, donaciones, cuotas, formularios, o cualquier forma de aporte en dinero o en especie, o imponer la obligación de participar en actividades destinadas a recaudar fondos o la adquisición de productos alimenticios de conformidad con lo establecido en la sentencia T-161 de 1994. B
- Imponer a los asociados la obligación de participar en actividades sociales, adquirir uniformes, útiles o implementos escolares en general, en negocios propios de la asociación o de miembros de ésta, o en aquellos con los que establezcan convenios.
- Asumir las competencias y funciones propias de las autoridades y demás organismos colectivos del establecimiento educativo, o aquellas propias de los organismos y entidades de fiscalización, evaluación, inspección y vigilancia del sector educativo.
- Organizar, promover o patrocinar eventos en los cuales se consuma licor o se practiquen juegos de azar. Parágrafo. Los miembros de la junta directiva de la asociación de padres de familia no podrán contratar con la respectiva asociación. Tampoco podrán hacerlo sus padres, cónyuges o compañeros permanentes o parientes dentro del segundo grado de consanguinidad o segundo de afinidad.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

3.5.3 REPRESENTACIÓN ESCOLAR

El Consejo de Estudiantes es el órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de las estudiantes. Corresponde al Consejo de Estudiantes crear su propia organización interna, elegir al representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación; invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil y las demás actividades afines o complementarias con las anteriores que le atribuya el Manual de Convivencia.


Estudiantes y sus representantes:

Los estudiantes del colegio tienen la misma libertad de expresarse, dentro de lo que es considerado decente, como todos los demás integrantes de nuestro plantel. Focos para la expresión libre son las reuniones de los voceros de curso, las carteleras para estudiantes y el Consejo Estudiantil, órgano oficial de la representación de los estudiantes.

Personero estudiantil:

El Personero estudiantil es elegido por los estudiantes matriculados a través del sistema de mayoría simple y mediante voto secreto. Para tal efecto, el Rector lo convocará dentro de los treinta (30) días siguientes al de la iniciación de clases de un período lectivo anual. Para los estudiantes de Parvulario a Klasse 4, el Área de Individuos y Sociedades trabajará un proyecto de Democracia y Participación ciudadana.

El Personero debe ser del último grado, no debe presentar problemas disciplinarios en la actualidad ni en los dos años escolares anteriores, además su promedio

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

académico del año anterior debe ser mínimo Bueno (1.51 a 2.50) y tener una nota en Alemán de mínimo Bueno (1.51 a 2.50). El Personero será el encargado de promover el ejercicio de los deberes y derechos de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las Leyes, los Reglamentos y el Manual de Convivencia.

El Personero tendrá una fórmula del grado inmediatamente inferior, quien lo apoyará activamente en la ejecución de sus propuestas y actuará como suplente en ausencia del Personero. La fórmula podrá candidatizarse como personero al grado siguiente, si no queda elegido, deberá hacer empalme de los proyectos ejecutados o en desarrollo del Personero saliente con el Personero electo. El cargo del Personero de los estudiantes es incompatible con el de representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo.


3.5.4 CONSEJO ESTUDIANTIL

Está conformado por un representante de cada Klasse (de 4 a 12). Su elección se realiza dentro de los treinta primeros días de haber iniciado el año escolar. Para los estudiantes de Parvulario a Klasse 4 el Área de Individuos y Sociedades trabajará un proyecto de Democracia y Participación ciudadana, y elegirá a un vocero único entre los estudiantes que cursan Klasse 4.

Es el máximo órgano que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los estudiantes.

3.5.5 REPRESENTANTES DE CURSO

Los representantes de curso junto con un suplente no deben presentar problemas disciplinarios en la actualidad ni en los dos años escolares anteriores, además su promedio académico del año anterior debe ser mínimo Bueno (1.51 - 2.50) y tener una nota en Alemán de mínimo Bueno (1.51 - 2.50). Será elegido por un año dentro

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

de los primeros 15 días del año escolar. En caso de ausencia, el suplente hace las veces del representante de curso.

3.6. COMITÉ ESCOLAR DE CONVIVENCIA


Implementación de la ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario 1965 del mismo año "Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

El Colegio Alemán de Barranquilla, complementando los procesos que ya existen en la institución, y que coadyuvan a la creación de un ambiente de sana convivencia, tales como el Comité de Mediadores emanado de la campaña por 'El Buen Trato', liderada por el departamento de Psicología desde 2008, incorpora los nuevos elementos de la Ley 1620 del 2013 y su decreto reglamentario 1965 del mismo año, con el ánimo de ampliar la gama de posibilidades que como institución educativa, debe ofrecer a sus educandos, así como a la comunidad en general, en términos de garantizar una sana convivencia.

El Comité Escolar de Convivencia será convocado y presidido por el Rector del colegio, quien podrá delegarle esta facultad al Director de Bachillerato.

Serán integrantes ordinarios de este Comité:

- El Rector del Colegio o su delegado, el Director de Bachillerato.
- El Director de la sección correspondiente.
- La psicóloga de la sección correspondiente.
- El respectivo Director de Grupo.
- El Presidente o un representante del Consejo de Padres de Familia.
- El Presidente del Consejo Estudiantil o su representante.
- El Personero Estudiantil o su representante.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

3.7. COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El Consejo Académico conformará comisiones de evaluación integradas por un número plural de docentes, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros. Como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Estas se realizarán simultáneamente con las actividades académicas en curso. En los casos de superación presentados en el primer periodo, se recomendará promoción anticipada, previo reporte de psicología.


3.8. COMITÉ DE ADMISIONES

Está conformado por el Rector, el Coordinador de Admisiones, la Directora Administrativa y Financiera, el Director de Sección, la Psicóloga de Sección y la Secretaria Académica.

Las funciones son:

- Coordinar el proceso de evaluación y selección de los aspirantes que solicitan ingreso a la institución.
- Proponer a aquellos aspirantes que, bajo los criterios y políticas de admisión establecidos, deberán ser admitidos como alumnos.
- Realizar las recomendaciones y adecuaciones de los estudiantes admitidos, para conseguir la superación de los problemas de ingreso y mejoramiento de los niveles de logro educativo.

El colegio cuenta con una política de admisión, donde se describe el proceso para admisiones en todos los grados. Ver anexo.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


3.9 SISTEMA DE INFORMACIÓN

El colegio cuenta con un sistema de información del estudiante, el cual permite la gestión centralizada de toda la información de los mismos y sus padres de familia y/o acudientes. Iniciando con la preinscripción e inscripción del estudiante, se registran todos los datos personales del aspirante a ingresar al colegio, junto con la información personal y sociofinanciera de sus padres/acudientes; dando paso a un autregistro inicial, que en adelante da paso al proceso de aceptación, pago y legalización de matrícula.

El docente lleva un registro de la información académica y comportamental del estudiante, de forma que el acudiente/padre de familia y el estudiante puedan realizar un seguimiento oportuno de sus avances académicos; de la misma forma estar al tanto de incidentes, situaciones o procesos registrados por el área psicoeducativa. Los jefes de área, directores, Rector y demás roles autorizados pueden alimentar y consultar la anterior información para realizar el análisis y las estadísticas que permitan la toma efectiva de decisiones.

A través del sistema de información del estudiante, el área administrativa gestiona la cartera y facturación de los estudiantes, brindándole herramientas al acudiente/padre de familia, lo que facilita el pago de los costos educativos sin necesidad de desplazamiento a través de pagos por medios electrónicos. De igual forma, se alimenta la información de empleados como los docentes y su asignación académica correspondiente.

De esta manera, nuestro sistema de información del estudiante, alimentado por toda la comunidad educativa, nos ayuda a tener la información siempre disponible, pero sin vulnerar su integridad, a través de informes, reportes y datos planos; brindándonos trazabilidad y seguimiento; permitiéndonos estar interconectados, comunicados y con todas las herramientas necesarias para plantear nuevas

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

propuestas, tomar iniciativas y ejecutar acciones basadas en los datos y que apoyen el mejoramiento continuo del proceso educativo del colegio.

3.10 FORMACIÓN PERMANENTE DE LA COMUNIDAD


Dentro del horario institucional están apartados espacios para la Planificación Colaborativa. Estos espacios proporcionan momentos para capacitaciones, reuniones para reflexionar sobre las planificado, encuentros con directores, entre otros. De hecho, estos espacios están destinados a la formación permanente del profesorado donde se abordan temas y metodologías de: Diferenciación, Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Planificación Colaborativa, etc.

Cada semana se tienen reuniones verticales (por área) y horizontales (por clase y/o nivel) con el fin de enriquecer la práctica pedagógica a través de espacios de reflexión. Una vez por periodo se tienen Jornadas Pedagógicas de planificación y capacitación.

Por otro lado, las Escuelas de Padres son otro elemento que nos ayuda a brindar orientación, informar y reflexionar con los padres de familia sobre el proceso formativo de sus hijos, puesto que estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre padres-colegio, para lograr así una educación integral. Estas charlas o encuentros fortalecen el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

3.11 RELACIONES INTERINSTITUCIONALES

El Colegio Alemán goza de un estatus especial que le permite enviar alumnos de grado 9 (Klasse 10) a instituciones escolares en Alemania por un periodo que varía de tres a seis meses. Este intercambio favorece el fortalecimiento del conocimiento de la lengua y la cultura alemana.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

El colegio tiene convenio con la organización de Bachillerato Internacional²² (IB), que les ofrece a los estudiantes una formación integral, basada en el desarrollo de la Mentalidad Internacional. Al finalizar el programa del Diploma del IB, los estudiantes tienen la opción de recibir un Diploma Internacional Bilingüe que los acredita para el ingreso a cualquier universidad del mundo que tenga convenio con la organización, sin necesidad de realizar el año de preparación (nivelación) que exigen los países en el extranjero. En general, el Bachillerato Internacional es reconocido por las mejores universidades del mundo.

El colegio mantiene vínculos interinstitucionales con el ReFo (Centro Regional de Capacitación para Profesores de los Colegios Alemanes) Regional 3, cuya sede se encuentra en Quito. La ReFo actúa como centro de formación docente.


De otro lado, el Colegio Alemán tiene convenios con la Universidad del Norte, la Universidad Simón Bolívar, la Universidad del Atlántico, el SENA y el Inca, quienes envían a sus estudiantes a realizar prácticas empresariales como parte de su formación.

Adicionalmente, el departamento de Psicología establece relaciones interinstitucionales con las distintas empresas en las cuales los estudiantes hacen su práctica empresarial.

3.11.1 RELACIONES CON ALEMANIA.

A nivel internacional el colegio tiene convenios con varias universidades en Alemania. Estos convenios incluyen intercambio estudiantil en ambas direcciones,

²² Ver mayor descripción en componente pedagógico.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	PEI – 01 – V3 06-09-2022
--	--	-----------------------------

envío de profesores practicantes y puntos adicionales para proceso de admisión en dichas universidades.

Estas instituciones acuerdan una cooperación con el colegio, que tiene por objeto ofrecer a los estudiantes del Colegio Alemán una preparación óptima para sus estudios en Alemania, así como un excelente apoyo en la universidad durante sus estudios, y al mismo tiempo, permitir a los estudiantes seleccionados de la universidad, hacer una práctica en el colegio aumentando así la presencia del idioma y la cultura alemana en las instalaciones.

El propósito de los convenios es fortalecer la relación entre las dos instituciones y, por lo tanto, la conexión entre Colombia y Alemania.

Actualmente existen convenios con las siguientes universidades:

Universidad Pedagógica de Heidelberg

Universidad Goethe de Frankfurt


Universidad de Ciencias Aplicadas de Frankfurt

Universidad Técnica de Múnich

Universidad de Bremen

Universidad Justus Liebig de Giessen

Universidad Johann-Gutenberg de Maguncia

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Universidad Técnica de Amberg-Weiden

Universidad de Hildesheim

Universidad de Ciencias Aplicadas de Pforzheim


Universidad de Ciencias Aplicadas de Schmalkalden

3.11.2. EL INTERCAMBIO ESTUDIANTIL CON ALEMANIA

El intercambio dirigido a los estudiantes de Klasse 10, es una parte pedagógica esencial dentro de la programación de aprendizaje del idioma alemán y el conocimiento de la cultura alemana. Para nuestros estudiantes, es una experiencia significativa 100% de inmersión en la lengua y cultura alemana, ya que los estudiantes conviven con una familia alemana anfitriona (Gasfamilie) de 3 a 6 meses. Durante este periodo, se vinculan como parte de la familia, comparten experiencias, costumbres, reglas familiares y asisten a clases regulares en un colegio ubicado dentro de la ciudad donde se encuentren, conociendo nuevos compañeros, profesores y nuevas maneras de enseñanza y aprendizaje.

Durante su estancia en el colegio, los estudiantes deben participar activamente de las clases, hacer las tareas, los exámenes, tener un buen comportamiento y cooperar en otras actividades designadas por el Colegio en Alemania.

El intercambio se realiza en los dos últimos períodos (intercambio de seis meses) o el último periodo (intercambio de tres meses) de la Klasse 10. Cabe anotar que las fechas, estarán condicionadas a la situación y variables que puedan afectar los tiempos planificados, como por ejemplo, las vacaciones en los diferentes estados de Alemania. Este intercambio cuenta con un reglamento interno que determina los

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


requisitos que deben cumplir los estudiantes para optar por un intercambio de 3 o de 6 meses.

El Colegio apoya la consecución de familias voluntarias y colegios anfitriones en Alemania, para que nuestros estudiantes puedan disfrutar de esta experiencia. De igual manera, las familias colombianas, si así lo desean, también pueden recibir a estudiantes alemanes que desean conocer nuestra cultura, vivir experiencia académica en nuestro colegio y aprender nuestro idioma. El colegio no puede garantizar que se realice el intercambio, si se presentan situaciones de Fuerza Mayor que no estén bajo el control de la Institución como por ejemplo, crisis sanitaria que se presente a nivel local, regional o mundial, entre otros. Los estudiantes que no sean autorizados por el Colegio para viajar o que sus padres así lo hayan decidido, deberán terminar su año escolar en las instalaciones del Colegio Alemán de Barranquilla, teniendo en cuenta que el tiempo de intercambio cumple con el objetivo de mantener relación con el desarrollo de competencias académicas, sociales, emocionales y lingüísticas. Se aplicará para estos estudiantes el mismo nivel de promoción de año escolar vigente en el Manual de Convivencia.

Los padres de los alumnos, de forma colectiva o individual, se responsabilizan por los costos del intercambio (tiquete aéreo, impuestos, seguro, dinero de bolsillo, trámites de visa en caso de ser necesario, etc.). El Colegio no otorga apoyo económico al concepto del Intercambio.

Para que un estudiante pueda participar del intercambio deberá cumplir los siguientes requisitos:

- Tener comportamiento evaluado como Bueno durante el año en curso (Klasse 10) y durante el año anterior (Klasse 9)
- Haber sido promovido a K10.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- No haber tenido proceso disciplinario el último año escolar ni matrícula en observación.
- No tener promoción en riesgo. Si un estudiante tiene promoción en riesgo, pero en el último periodo logra superar las dificultades, puede participar del intercambio siempre y cuando se logre conseguir familia anfitriona con suficiente antelación y cumpla con los demás requisitos formulados. Sobre excepciones decidirá la Comisión de Evaluación.

Para mayor información consultar reglamento de intercambio.


3.12 ADMINISTRACIÓN DEL RECURSO: TALENTO HUMANO

El colegio cuenta con un procedimiento para la selección del personal que garantiza que el personal que ingrese cumpla con las competencias requeridas, las disposiciones psicológicas, además de poseer el conocimiento y la experticia requerida. Anualmente se evalúa el desempeño de los docentes y se miden aspectos como: alcance de los objetivos trazados en el área, desempeño laboral, calidad del trabajo, compromiso y nivel de responsabilidad, competencias corporativas y funcionales.

Tenemos un Área de Seguridad y Salud en el Trabajo que cuenta con programas, planes y talleres para garantizar la salud y el manejo epidemiológico de los empleados.

Igualmente, contamos con un plan de bienestar que propende por la salud integral del empleado y su familia, trabajando cada día por la calidad de vida de este.

3.13 PLAN ESTRATÉGICO

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--

El Colegio Alemán de Barranquilla ha diseñado un Plan Estratégico (ver anexo 2), planteándose 10 Objetivos Estratégicos enmarcados en cuatro perspectivas, con el fin de realizar acciones que permitan cumplir con la misión e inspirados en la visión. Las cuatro perspectivas son: Aprendizaje, Procesos, Stakeholders y Financiera.

3.14 PLAN OPERATIVO ANUAL (POA)

El POA es nuestra principal herramienta de planeación con la cual se hace la programación anual de las actividades estratégicas definidas para el cumplimiento de la política y los objetivos estratégicos. Este plan se basa en los objetivos estratégicos y nos permitirá orientar, consolidar y realizar el seguimiento de los objetivos, las actividades y las metas que se realizarán durante el año académico 2019-2020. Ver anexo 3.


CAPITULO IV: COMPONENTE PEDAGÓGICO

4.1 MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL: CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

El constructivismo es una corriente epistemológica que se fundamenta en las teorías del aprendizaje de Piaget, Vygotsky, Bruner, Ausubel y Bandura. Se basan en que²³:

- Para aprender se necesita de un entorno cultural (contexto), ya que éste es un proceso social (González, 2012).
- La construcción de aprendizajes necesita de la interacción con otros y con el entorno (González, 2012).

²³ González, C. (2012). Aplicación del Constructivismo Social en el Aula. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa en Educación Bilingüe y Multicultural –IDIE- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación la Ciencia y la Cultura, -OEI- Oficina Guatemala.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- El conocimiento generado es el reflejo del mundo externo influido por la cultura, el lenguaje, las creencias, la enseñanza directa y las relaciones con los demás. Los trabajos de Vygotsky y la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura son claros referentes de este tipo de constructivismo (Vygostky, 1962²⁴; Bandura, 1987²⁵).

Otro punto importante a resaltar en el enfoque constructivismo social es que sostiene que una persona puede sentir, imaginar, recordar o construir un nuevo conocimiento si tiene un precedente cognitivo donde se ancle. Por eso el conocimiento previo es determinante para adquirir cualquier aprendizaje (Ausubel, 1973²⁶).

Otro aspecto importante a resaltar en este enfoque constructivista es el claro papel que protagoniza el docente y su mayor reto está en que logre que el educando pueda avanzar con el apoyo de la interrelación social y la ayuda necesaria hacia nuevas zonas de desarrollo próximas; ese nivel de desarrollo potencial avanzadas que sólo puede ser ejecutadas por el estudiante en colaboración con un adulto o compañeros más capaces (Vygoski, 1978; pág. 86²⁷). Maya (1996²⁸) asegura que el rol del maestro como mediador debe apoyar al educando para:


²⁴ Vygostky, L. (1962). *Thought and Language*. Cambridge: The MLT Press.

²⁵ Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona-España.

²⁶ Ausubel, D. (1973) *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo. Buenos Aires.

²⁷ Vygoski, L. (1978). *Mind in Society*. Harvard University Press.

²⁸ Maya, A. (1996). *El taller educativo*. Editorial Magisterio

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


- Enseñarle a pensar. Esto quiere decir, desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñarle sobre el pensar. En otras palabras, animar a los alumnos a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.

El estudiante en este modelo es el eje central de todo el proceso y debe considerarse como un sujeto constructor activo de su propio conocimiento. Es decir, el alumno se torna responsable de su proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no solo cuando indaga y descubre, sino también cuando interactúa con el profesor.

El proceso de evaluación cambia, puesto que según González (1993²⁹), asegura que la evaluación desde este enfoque constructivista permite al docente tener en cuenta los aspectos cognitivos y afectivos que el estudiante utiliza durante su proceso de construcción de sus aprendizajes. Por lo tanto, el docente debe tener pendiente las capacidades generales involucradas en el estudiante y los objetivos que este aprendiz persigue teniendo en cuenta sus conocimientos previos para desde allí generar unos nuevos o modificar estos.

Ahora, como cualquier proceso de aprendizaje, debe estar muy ligado a la vida de la persona y a su contexto para que así le encuentre un sentido y le sea significativo; las herramientas de evaluación que se abordan en este modelo están relacionadas en un entorno donde es posible interactuar con ambientes del mundo real o simulado. Por eso, el uso de proyectos es una alternativa para la evaluación de

²⁹ González, L. (1993). La Evaluación Constructivista en Educación. Revista la Tarea Educar. México.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

desempeños porque parte de una necesidad, de un problema real, que les resulta a las y los educandos significativo (González, 2012).

Todas estas descripciones arriba planteadas de nuestro modelo pedagógico están perfectamente alineadas con la filosofía y los principios pedagógicos del IB debido a que en la Filosofía del Bachillerato Internacional también se concibe el aprendizaje como *“la construcción, la evaluación y la revisión de modelos mentales sobre cómo funciona el mundo...”* (IB, 2008: 13³⁰).


En función de esto, todos nuestros procesos y herramientas pedagógicas se fundamentan en los enfoques de enseñanza y aprendizaje del IBO, los cuales son un conjunto de estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Es por esto que se ha venido implementando en estos dos últimos años cambios estructurales en el Diseño Curricular y Formatos de Planificación con el fin de alinear toda nuestra institución a la Filosofía y Principios pedagógicos del IB.

Un ejemplo de eso es que la enseñanza ahora está basada en estos seis principios pedagógicos que regulan y guían nuestro Diseño Curricular. Por ejemplo, el primer principio pedagógico en los que se fundan todos los programas del IB es el de la enseñanza basada en la indagación. El indagar implica participar activamente en el entorno social y físico con el fin de tratar de comprender el mundo, para luego reflexionar sobre las conexiones entre las experiencias y la información obtenida, permitiéndoles aprender de forma autónoma durante el resto de su vida³¹ (2008).

El indagar es un modelo exploratorio, típico de los enfoques constructivistas, por lo que nuestra nueva propuesta curricular ahora está basada en preguntas, sobre todo

³⁰ IBO (2008). Hacia un continuo de programas de educación internacional. Cardiff: International Baccalaureate Organisation.

³¹ IBO (2008). Hacia un continuo de programas de educación internacional. Cardiff: International Baccalaureate Organisation.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

en la enseñanza de habilidades para la formulación de preguntas (Marshman, 2010³²).

De igual forma, hemos utilizado este año escolar un nuevo formato de planificación basado en el ciclo de aprendizaje mediante la indagación como fundamento para el diseño y la aplicación de la práctica pedagógica en el aula (Ver figura). Esto garantizará que se realicen indagaciones eficaces, donde los alumnos desarrollan buenas habilidades de investigación, autogestión, aprendizaje colaborativo, comunicación y pensamiento, además de la habilidad de resolución de problemas.


Otro aspecto a destacar en este último año es la implementación del Project Based Learning (Aprendizaje Basado en Proyectos), una metodología basada en la indagación con el fin de seguir desarrollando estudiantes autónomos e independientes que adopten una actitud de aprendizaje durante toda su vida.

En este nuevo enfoque y métodos basados en la indagación, desarrollará una mejor autonomía por parte del estudiante porque dirigirá sus propias decisiones a la hora de abordar un tema o situación en particular.

Por otro lado, se está trabajando paralelamente en la indagación de una enseñanza centrada en la comprensión conceptual. Esto implica la capacidad de emplear el nivel de pensamiento conceptual para relacionar los conocimientos nuevos y los previos, para percibir patrones y conexiones entre distintos ejemplos de un mismo concepto o comprensión conceptual, y para establecer patrones y organizar una base de información cada vez más vasta³³ (Erickson,2012).

³² Marshman, R. (2010). La simultaneidad del aprendizaje en el Programa del Diploma y el Programa de los Años Intermedios del IB. Documento de posición. Cardiff, Reino Unido.

³³ Erickson, L. (2012). Enseñanza y Aprendizaje basados en conceptos. Documento de posición. International Baccalaureate Organization. Cardiff, Reino Unido.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	---

Ahora en este nuevo Plan de Área se pueden ver integrado todos estos aspectos antes mencionados (Ver tabla 4).



**COLEGIO ALEMÁN – DEUTSCHE SCHULE
PLAN DE ÁREA
2018-2019**

Periodo	Concepto Clave/ Conceptos Relacionados	Contexto Global ²	Enunciado de Indagación ³	Preguntas de Indagación	Evaluación de Desempeño ⁴	Indicadores de Desempeño
1						
2						
3						
4						


Tabla 4. Formato del Plan de Área por grados.

Fíjese que una herramienta fundamental de la enseñanza para la comprensión es el uso de preguntas de indagación. El formular este tipo de preguntas hace que nuestros docentes se concentren en los motivos por los cuales enseñan ese conjunto de información en particular y esto les ayuda a cerciorarse de que las habilidades y los conocimientos que enseñan sean pertinentes y significativos (IBO, 2008³⁴).

En este mismo formato podemos ver el tercer principio pedagógico: La enseñanza se desarrolla en contextos locales y globales. Como el aprendizaje dentro del constructivismo social es contextual, aquí en este formato se ancla todo aprendizaje a un contexto global en particular. De hecho, el uso de los contextos globales (seis en particular) permitirá que nuestros alumnos lleguen a comprender la condición que los une como seres humanos y la responsabilidad que comparten de velar por el planeta³⁵ (IBO, 2013).

³⁴ IBO (2008). Hacia un continuo de programas de educación internacional. Cardiff, Reino Unido.

³⁵ IBO (2013). Los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje en el Programa del Diploma. Cardiff, Reino Unido.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


Esta enseñanza y el aprendizaje en contextos globales apoyan la declaración de principios del IB de “formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural” (IBO, 2013).

De hecho, el establecer estos contextos para el aprendizaje no solo es interesante sino también vital para equipar a los alumnos para que tomen lo que han aprendido y lo usen fuera de la escuela (Wiggins y McTighe, 2011), aplicando de manera flexible y eficaz lo que saben en el abordaje de problemas actuales y problemas nuevos, y verdaderamente contextualizados.

Todo esto ha implicado que el trabajar bajo este enfoque, las características de las tareas y la recolección de evidencias de comprensión conceptual y transferencia han cambiado. Ya la evaluación no solo ofrece un método para medir el aprendizaje, sino más bien desempeña un papel fundamental como apoyo de este (evaluación formativa) pues se está en el proceso de diseñar actividades con criterios de evaluación muy claros que permitan también que los alumnos se autoevalúen y puedan monitorear su proceso de aprendizaje.

El objetivo ahora es que la evaluación sumativa ahora sea una actividad, una tarea o un proyecto donde se evidencie transferencia de conocimientos y habilidades a problemas o situaciones de la vida real o simulado. Esto se ha venido aplicando primeramente en las evaluaciones creativas donde los profesores les proponen a sus alumnos actividades donde ellos puedan aplicar lo que han aprendido.

Los otros principios pedagógicos como: centrarse en el trabajo en equipo, colaboración eficaz y brindar una enseñanza diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, lo podemos visualizar claramente en el formato de planificación donde se encuentran los elementos indispensables de este modelo curricular. (Ver anexo 4)

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


En todo este trabajo de desarrollar Autonomía, el Aprender a Aprender y realizar transferencias, se está implementando igualmente con nuestro personal docente, puesto que se ha diseñado una rúbrica para evaluar sus planificaciones y así utilizarla para la autoevaluación de desempeño, la revisión colaborativa entre pares (coevaluación) y la realización de retroalimentaciones (hetero-evaluación).

4.2 KINDERGARTEN DEL COLEGIO ALEMÁN: MODELO REGGIO EMILIA

La propuesta pedagógica del Kindergarten del Colegio Alemán está *inspirada* en Reggio Emilia (la cual se articula con nuestro modelo institucional: el constructivismo social), el Marco de Calidad de los Colegios Alemanes en el Extranjero y fundamentada además en los atributos del perfil del Bachillerato Internacional (IB) como: la indagación, los procesos de pensamiento, los procesos de comunicación y la reflexión. Bajo el lema “Explorar–Jugar–Aprender” nuestros niños de *Parvulario*, Prekínder y Kínder desarrollan una formación integral, en contextos cotidianos y lúdicos.

Partimos de la concepción del niño y la niña como seres con un inmenso potencial, por medio del cual son capaces de construir el conocimiento en relación con el otro: la dimensión social. Según Malaguzzi, existen dos condiciones esenciales para el aprendizaje: la pedagogía de la escucha y las relaciones. (Citado por Edwards, Gandini & Forman, 2001). Por lo tanto, nuestra visión de niño y niña es la de protagonistas activos, y co-constructores de su propio aprendizaje. En este nivel, los niños y las niñas establecen las bases, para adquirir y desarrollar habilidades necesarias para la vida, como: hábitos, autonomía, valores, procesos de pensamiento, creatividad y conciencia ambiental.

Otro aspecto fundamental de nuestra propuesta pedagógica es la práctica de la escucha, lo que permite que el niño pueda expresar de diferentes formas su sentir


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

y su pensar; los proyectos hacen que el niño pueda construir su propio conocimiento.

Principios que rigen nuestra practica educativa:

1. **El niño es el protagonista de su propio aprendizaje:** Los niños y las niñas tienen potencial, curiosidad e interés en construir y aportar en la creación de sus ambientes de aprendizaje.
2. **El docente es un mediador, investigador y guía:** Acompañan a los niños en la exploración de temas, proyectos, investigaciones y la construcción de aprendizaje. El docente es un observador y facilitador de los procesos de desarrollo de los niños, de quienes también él aprende.
3. **El espacio es tenido en cuenta como tercer maestro:** El diseño y el uso del espacio promueve relaciones, comunicaciones y encuentros (Gandini, 1993). Cada espacio tiene su identidad, propósito, y es valorado por niños y adultos.
4. **Las familias son aliadas durante todo el proceso:** Los padres tienen un rol activo en las experiencias de aprendizaje de los niños.
5. **La documentación pedagógica:** Es la forma de hacer visibles a los niños y adultos como co-constructores de cultura y conocimiento. La documentación tiene varios objetivos dependiendo del punto de vista del cual es observado. Esta permite, entre otros, concientizar a los padres acerca de las experiencias de sus hijos, brindar a los docentes un instrumento para reflexionar acerca de su quehacer y proponer a los colegas nuevas ideas. La observación y la documentación juegan un papel importante para evidenciar la evolución de su proceso educativo.

4.3 EL BACHILLERATO INTERNACIONAL (IB)

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


El Colegio Alemán de Barranquilla implementó el Programa de Diploma GIB (Gemischtsprachiges International Baccalaureate) de la organización del Bachillerato Internacional en el año 2003; nuestra primera promoción de graduados Internacionales fue en noviembre de 2004.

La Organización del Bachillerato Internacional se fundó en el año 1968 y consta en este momento de cuatro Programas (Escuela primaria, Años intermedios, Programa del Diploma y Orientación Profesional), implementados en más de 5.500 colegios, alrededor de 160 países, y cuya misión es crear a través de la educación, un mundo mejor y más pacífico en el marco del entendimiento mutuo, el respeto intercultural y el desarrollo de la Mentalidad Internacional.


Para alcanzar su misión el IB establece el Perfil de la Comunidad de Aprendizaje que refleja a través de 10 atributos la expresión de un amplio abanico de capacidades y responsabilidades humanas que van más allá del éxito académico. Dichos atributos conllevan a un compromiso de ayudar a todos los miembros de la comunidad escolar a aprender a respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.

Dicho perfil tiene como objetivo formar alumnos que sean: (IBO, 2013)

- **Indagadores:** Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.
- **Informados e instruidos:** Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- **Pensadores:** Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos con propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Buenos comunicadores:** Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.
- **Íntegros:** Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.
- **De mentalidad abierta:** Desarrollamos una apreciación crítica de nuestra propia cultura e historias personales, así como los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.
- **Solidarios:** Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.
- **Audaces:** Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.
- **Equilibrados:** Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- **Reflexivos:** Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.


El IB cuenta con cuatro Programas educativos, de los cuales el Colegio Alemán de Barranquilla implementa el Programa del Diploma. El Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) es un programa educativo independiente con su propio sistema de evaluación, destinado a alumnos de 16 a 19 años.

El currículo del Programa del Diploma está formado por seis grupos de asignaturas, ³⁶de las cuales por lo menos tres y no más de cuatro son en Nivel Superior y los componentes troncales: Teoría del Conocimiento (TdC), Creatividad, Actividad y Servicio (CAS) y la Monografía. Gracias a estos componentes troncales, los alumnos reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, llevan a cabo investigaciones independientes y realizan un proyecto que, a menudo, conlleva a actividades de servicio comunitario.

Por ser un Colegio Alemán en el extranjero, dependemos del acuerdo sobre el reconocimiento del Diploma Bilingüe Alemán firmado por la Organización de Bachillerato Internacional y la KMK (Kultusminister Konferenz) En este acuerdo se indica el grupo de asignaturas que pueden escoger los Colegios Alemanes:

- En los grupos 1 y 2 se pueden escoger, dos Lenguas A o B, de las cuales al menos una es lengua extranjera y en nivel superior (NS).

³⁶ Grupo1: estudios de lengua y Literatura,
Grupo 2: Adquisición de Lengua,
Grupo3: Individuos y Sociedades,
Grupo 4: ciencias,
Grupo 5: Matemáticas,
Grupo 6: Artes

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- En el grupo 3, se puede escoger entre Historia, Geografía, Economía, Psicología, Filosofía, Antropología Social, Administración y Negocios, Política Global. Esta asignatura se debe desarrollar en el idioma alemán.
- En el grupo 4, se puede escoger entre Biología, Química o Física en nivel medio (NM) o NS. Esta asignatura se debe desarrollar en el idioma alemán.
- En el grupo 5, se puede escoger entre Matemáticas³⁷ NM o Matemáticas NS. Esta asignatura se puede desarrollar en el idioma alemán.
- En el grupo 6, se puede escoger entre una de las asignaturas de los grupos anteriores o entre Música, Teatro, Arte, Tecnología del Diseño, Sistemas Ambientales, Religiones del Mundo, Ciencias del Deporte y la Salud.
- De las tres asignaturas de Nivel Superior (NS) debe haber una asignatura de Matemáticas o una asignatura del grupo 3, es decir, Biología, Química o Física.
- Mínimo tres asignaturas deben ser en idioma alemán.


La organización de Bachillerato Internacional ofrece cada año asignaturas en diferentes idiomas. Actualmente las asignaturas que se pueden ofrecer en el idioma alemán son: Alemán, Historia, Biología, Química, Matemáticas y TdC.

Por todo lo anterior, para cumplir con las exigencias de la KMK, nuestro programa del Diploma GIB está conformado por las siguientes áreas:

Grupo 1: Español A, Lengua y Literatura NS en español

Grupo 2: Alemán B NS en alemán

³⁷ Matemática Análisis y Enfoques o Matemáticas Aplicaciones e Interpretación

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Grupo 3: Geschichte NM (Historia NM) en alemán

Grupo 4: Biologie NS (Biología NS) en alemán

Grupo 5: Matemáticas: Análisis y Enfoques NM en español


Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM en español

Grupo 6: Inglés B NM en inglés

La obtención del Diploma Bilingüe Internacional, brinda a los estudiantes no sólo el desarrollo de competencias suficientes para afrontar las necesidades del siglo XXI, sino la posibilidad de ingreso a la universidad. Muchas universidades en el mundo homologan asignaturas del IB, según la puntuación que el estudiante obtenga, convirtiéndose esto en otro atractivo para el Programa.

Evaluación en el Programa del Diploma. La evaluación de esta modalidad se rige por los parámetros establecidos por la Organización del Bachillerato Internacional teniendo en cuenta que la escala de calificación comprende de 1 a 7, donde 1 es la menor nota y 7 es la mayor.

	Escala del IB	Escala del Colegio
7	Excelente	Excelente
6	Muy bueno	
5	Bueno	Bueno
4	Satisfactorio	Satisfactorio
3	Mediocre	Aceptable
2	Pobre	Insuficiente
1	Muy pobre	Deficiente

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------


Para que los estudiantes obtengan el Diploma Bilingüe del IB deben presentar pruebas escritas en las seis asignaturas³⁸. Adicionalmente, realizar tareas escritas y grabaciones orales en las áreas de Alemán, Español e Inglés. En Biología, desarrollar una investigación experiencial; en Historia, realizar una investigación histórica; en Matemáticas, desarrollar una exploración matemática y en Teoría del Conocimiento, realizar un ensayo y una exposición oral. Además, deben presentar una monografía³⁹ de un tema escogido por los estudiantes dentro de un área aprobada por el IB, y en CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), y llevar un diario en el cual se evidencia la reflexión del trabajo social/creativo realizado.

El Proyecto CAS lo realizan los estudiantes de Klasse 11 y 12, según las exigencias del Bachillerato Internacional, dando cumplimiento a ocho objetivos establecidos por la organización. El proyecto se desarrolla dentro del horario de clases (una vez a la semana) y fuera del horario de clases durante algunos sábados, o en las actividades que así se requieran. Inmerso en este proyecto pedagógico se encuentra la Alfabetización y el Vigía de la Salud, dando cumplimiento al decreto 1860 de 1994 y la resolución 4210 de 1996 del Ministerio de Educación Nacional. Por tal motivo, es de carácter obligatorio, haciéndose indispensable una valoración positiva para obtener el título de Bachillerato Nacional e Internacional.

Por otro lado, la monografía es un trabajo investigativo obligatorio para la obtención del Diploma tanto Nacional como Internacional. Tiene como objetivo preparar a los estudiantes en el ámbito de la investigación, de manera que al llegar a la universidad cuenten con algunas herramientas de investigación. La monografía debe tener una

³⁸ Un diploma se obtiene por la suma de los puntajes obtenidos en cada asignatura. El puntaje mínimo para obtener Diploma IB es 24 y el máximo es 45. Cada asignatura se evalúa de 1 a 7, siendo 7 la mejor.

³⁹ La monografía se evalúa junto con Teoría del Conocimiento, obteniendo máximo 3 puntos.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

extensión de máximo 4.000 palabras y se desarrolla en un área escogida por el estudiante y asesorada por un profesor del colegio.

El desarrollo de la misma es exclusivo del estudiante, quien deberá dedicar aproximadamente 40 horas para su elaboración. Por lo tanto, el profesor funciona como un tutor, pero el desarrollo de esta queda bajo la responsabilidad del alumno. El estudiante se compromete a asistir a las citas establecidas con el tutor y a llenar el formulario de reflexión sobre la planificación y el progreso de la monografía.

Cuando uno de nuestros estudiantes, desea continuar sus estudios universitarios en Alemania; en varias universidades exigen los requisitos del convenio de la KMK⁴⁰, y equiparan su nota IB ⁴¹con la nota alemana⁴², según la siguiente regulación específica dada por la KMK.

La conversión se realiza según la siguiente fórmula:

$$N = 1 + 3 \frac{P_{\max} - P}{P_{\max} - P_{\min}}$$

N = Nota promedio equiparada con Alemania

P = Puntaje obtenido por el estudiante en el Diploma IB


P_{\max} = 45 puntos

P_{\min} = 24 puntos

⁴⁰ En cada asignatura IB debe obtener mínimo 4 puntos, se permite obtener una nota de 3 en una asignatura siempre y cuando sea equiparada con una nota de mínimo 5 en otra asignatura de mínimo el mismo nivel.

⁴¹ Un diploma se obtiene por la suma de los puntajes obtenidos en cada asignatura. El puntaje mínimo para obtener Diploma IB es 24 y el máximo es 45. Cada asignatura se evalúa de 1 a 7, siendo 7 la mejor.

⁴² La nota alemana se evalúa de 1 a 6, siendo 1 la mejor.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Si un estudiante obtiene entre 42 y 45 puntos, será igual a 1.0 en la escala alemana.

Con el fin de cumplir con las normas y aplicaciones concretas dadas por la Organización de Bachillerato Internacional, se redactaron cinco políticas en nuestra institución, que reflejan aquellos principios y valores en la vida diaria de nuestros estudiantes, profesores y administrativos.

Política de Admisiones (Anexo)

Política de Evaluación (Anexo)

Política de Inclusión (Anexo)

Política Lingüística (Anexo)

Política de Inclusión (Anexo)


Estas cinco políticas aplican para todos los grados escolares con el fin de mantener una oferta educativa acorde a los estándares internacionales de la Organización de Bachillerato Internacional.

4.4 CRITERIOS CURRICULARES⁴³

Como el currículo establece el vínculo entre la educación y el desarrollo, se hace énfasis en las competencias relacionadas con el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

- El desarrollo curricular se considera ahora como un ciclo de desarrollo, implementación, evaluación y revisión. El currículo no puede permitirse ser

⁴³ Tomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002439/243975s.pdf>

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

estático por lo que debería ser un proceso continuo de monitoreo, evaluación y actualización.


- Para hacer frente a estos desafíos, se ha propuesto cada vez más que, en asignaturas y esferas de aprendizaje, el currículo desarrolle las competencias del estudiante en áreas como:
 - la comunicación,
 - la colaboración,
 - el pensamiento crítico,
 - la resolución de problemas,
 - la creatividad y
 - el aprender a aprender.

- Se alienta a los estudiantes a adquirir las “capacidades de aprendizaje” para que sepan cómo aprender y cómo aprenden mejor.

- Amplia las capacidades de los niños promoviendo una reflexión de orden superior y estimulando el desarrollo de la curiosidad, la investigación crítica y la imaginación.

4.5 DIFERENCIACIÓN

Es un enfoque que ve la heterogeneidad, como la diversidad de los individuos. El término Diferenciación, significa que cada persona es diferente y única (Brügelmann, 2002). Esto indica, acoger la heterogeneidad en el aula o incluso, aumentarla de forma activa en el sentido de explotar el potencial mediante el cultivo de una “didáctica de la diversidad” (Dunker, 2007). De esta manera se crean

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

entornos de aprendizaje en los que cada individuo pueda aprender, potenciar sus talentos y minimizar sus necesidades.


En conclusión, se entiende por diferenciación, todas las medidas que proporcionan diversas oportunidades de aprendizaje de forma individual y/o grupal⁴⁴.

El Colegio Alemán de Barranquilla, oferta para todos sus estudiantes una serie de metodologías de diferenciación y currículo de métodos, a través del Grupo de Diferenciación, quienes se encargan de capacitar a los profesores para aplicar estas herramientas al interior de sus clases. El equipo está conformado por docentes, entrenadores TIC y miembros del departamento de Orientación Psicoeducativa. Se trabaja bajo la premisa “Lo que es requerido para unos, es bueno para todos” (Rose, s.f).

Principalmente, se enmarca en las siguientes ramas:

- ✓ Nivel de aprendizaje
- ✓ Scaffolding
- ✓ Aprendizaje Cooperativo
- ✓ Planificación de clase
- ✓ Selección de productos de aprendizaje
- ✓ Tiempo de aprendizaje
- ✓ Reflexión en el aula
- ✓ E-learning
- ✓ Inclusión

⁴⁴ Tomado de: Cuadernillo Impulsheft 8 Differenzierung

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


- ✓ Planificación de las herramientas de estructuración del aula.
- ✓ Lectura diferenciada

Además, el Departamento de Orientación Psicoeducativa, desde el Frente ‘Acompañamiento a Docentes’, brinda orientaciones y estrategias que promueven la diferenciación para nuestros estudiantes. Ellas son:

- Caracterización y estrategias por Klassen de acompañamiento al rol docente
- Ajustes razonables para exámenes diferenciados
- Planes Individuales de ajustes razonables
- Acompañamiento en las aulas
- Apoyo individual a estudiantes con requerimientos pedagógicos particulares
- Apoyo individual a estudiantes por emocional
- Talleres que facilitan la convivencia y de este modo influye en el aprendizaje
- Reflexiones a través de las guías de dirección de grupo

4.6 PLAN DE ESTUDIO

Este es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales con áreas optativas con sus respectivas asignaturas que forman parte de nuestro currículo institucional. El periodo de clase es de 45 minutos, con 5 minutos entre clase y clase.


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	PEI – 01 – V3 06-09-2022
--	---	-------------------------------------

ÁREAS	Cat	KK	PK	Kin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ALEMÁN	III				6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5
ESPAÑOL	III				5	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5
INGLÉS	III					5	5	6	5	5	5	5	4	4	4	4
MATEMÁTICAS	III				5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CIENCIAS NATURALES/ INTEGRADAS	II				3	3	3	3	4	4	5					
INDIVIDUOS Y SOCIEDADES	II						3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
INFORMÁTICA /DISEÑO EXP (K10)*	I				1	1	1	1	1	1	2			1		
GESCHICHTE	III											2	2	3	5	4
BIOLOGIE	III											4	4	4	6	6
FÍSICA	II											2	3	2	2	2
QUÍMICA	II											2	3	2	2	2
DEPORTE/SPORT (K5-K8)	I	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
TDC/ESCRITURA ACAD/INVEST	II										2	1	1	1	2	2
MÚSICA (ORQUESTA/CORO)	I	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
ARTE	I				1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
TECNOLOGÍA	I										1	2	2	2	2	2
THEATRO													2	2		
YOGA	I										1	2	2	2	2	2
DEBATIEREN/ DEBATE	I										1				2	2
DANZA	I	1	1	1	1	1									2	2
ENTRENAMIENTO TOEFEL																2
MONOGRAFIA/TRABAJO AUTÓNOMO	*															1
AG	*							1	1	1	1	1	1	1		
TOTAL	*	25	25	25	25	33	33	35	35	35	39	40	40	40	41	41

En color amarillo y naranja se hace referencia a las horas en idioma extranjero (alemán e inglés respectivamente) y los números en rojo indican las áreas optativas, de escogencia para los estudiantes según sus intereses.

Cat: significa categoría y hace referencia a la intensidad horaria de la asignatura. La cat III es la de mayor asignación académica

De igual modo, incursiona en nuestra oferta académica el área de Individuos y Sociedades (Ciencias Sociales, Ética, Filosofía, Religiones del Mundo y Cultura), una propuesta traída del Bachillerato Internacional y que busca igualmente darle una visión holística a nuestro egresado. Los conocimientos propios de las Humanidades son estudiados de manera conjunta e interdisciplinaria y su tratamiento busca crear Ciudadanos del mundo. También incursiona el proyecto de Diseño de Experimento como una propuesta anexa al área de Matemáticas, donde los estudiantes aprenden las herramientas necesarias de excel para la descripción y análisis de datos, como prerequisites necesarios para la monografía y los experimentos de Biologie del Programa de Bachillerato Internacional.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--

Las Áreas estudiadas en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional se encuentran en la sección Relaciones Interinstitucionales. Igualmente, nuestra malla curricular por áreas la puede encontrar en nuestra página del Aula Virtual.

4.6.1 ASIGNACIÓN ACADÉMICA BILINGÜE:

La siguiente tabla refleja la asignación horaria semanal para cada Klasse y de ese total, la asignación horaria bilingüe para la misma clase. Al final de la tabla se establece que el 54% de la asignación académica en todo el colegio es bilingüe, por lo cual nuestro Diploma nacional es **Bachiller Académico Bilingüe**.

ÁREAS	KK	PK	Kin	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Porcentaje
Nº TOTAL DE CLASES SEMANALES	25	25	25	25	33	33	35	35	35	39	40	40	40	41	41	100%
Nº DE CLASES EN IDIOMA EXTRANJERO	22	22	22	20	28	16	17	12	12	12	18	17	18	22	21	54%

EL HORARIO:

		Kindergarten				
Inicio	Final	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00	8:25					
8:25	9:10					
9:10	9:35	Pausa				
9:35	10:20					
10:25	11:10					
11:10	11:55					
11:55	12:35					

		Primaria K1				
Inicio	Final	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25	8:20					
8:25	9:10					
9:10	9:35	Pausa				
9:35	10:20					
10:25	11:10					

11:10	12:00					
-------	-------	--	--	--	--	--


		Primaria K2 - K3				
Inicio	Final	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25	8:20					
8:25	9:10					
9:10	9:35	Pausa				
9:35	10:20					
10:25	11:10					
11:10	11:55*	Almuerzo				
11:55	12:40					
12:40	1:25					
1:25	2:00					

*Los viernes la salida es a las 12:00 m.

		Primaria K4 - K5 - K6				
Inicio	Final	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:25	7:35	Dirección de Grupo				
7:35	8:20					
8:25	9:10					
9:10	9:35	Pausa				
9:35	10:20					
10:25	11:10					
11:10	11:55					
11:55	12:40	Almuerzo				
12:40	1:25					
1:30	2:15					

		Secundaria K7- K8				
Inicio	Final	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00	7:10	Dirección de Grupo				
7:10	7:55					
8:00	8:45					
8:50	9:35					
9:35	10:00	Pausa				
10:00	10:45					
10:50	11:35					
11:35	12:20	Almuerzo				
12:20	1:05					
1:05	1:50					
1:55	2:40					

		Secundaria K9, K10, K11, K12				
Inicio	Final	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:00	7:10	Dirección de Grupo				
7:10	7:55					
8:00	8:45					
8:50	9:35					
9:35	10:00	Pausa				
10:00	10:45					
10:50	11:35					
11:35	12:20					
12:20	1:05	Almuerzo				
1:05	1:50					

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

1:55	2:40					
2:45	3:30					

4.7 INNOVACIONES CURRICULARES

4.7.2 PROYECTO TÁNDEM: Inmersión lingüística Bilingüal en el Kindergarten y Klassen 1 y 2.


¿Qué es inmersión lingüística?

Es el programa de enseñanza de una segunda lengua en el que, alguna de las materias del currículo escolar (o todas estas) se estudia en una lengua que no es la materna de los estudiantes. El objetivo último de un programa de inmersión es que los aprendientes sean competentes en ambas lenguas; es decir, sean bilingües. De este modo, se crea en el aula un contexto de adquisición, en el que la inmersión lingüística se usa comunicativamente en actividades académicas, practicando las diferentes destrezas lingüísticas en textos y temas propios de la asignatura⁴⁵.

¿Cómo funciona en nuestra institución la inmersión lingüística al 50%?

Se realizara inicialmente una inmersión temprana con los niños de Kindergarten en un 50%, en trabajo de Tándem, de tal forma que los niños refuercen su lengua materna L1 y aprendan una segunda lengua L2 (alemán), de manera natural y espontánea. Se trabajarán de manera transversal, las diferentes áreas de desarrollo

⁴⁵ Tomado de: http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/inmersionlinguistica.htm

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


en el aula por medio de la comunicación en dos lenguas. Se inicia con los niños pequeños porque ellos muestran claras ventajas en el aprendizaje de un nuevo idioma frente a los mayores y adultos. En el modelo de 50/50 se da el 50% de la instrucción en Alemán y 50% en español, con el objetivo de que todos los estudiantes se vuelvan completamente bilingües y biculturales.

¿Qué metodología se trabaja?

Se trabaja la metodología de un Tándem Bilingüe que consiste en que dos personas con diferentes idiomas, conforman un equipo para enseñar a los niños cada una en su propio idioma, es decir, se simula la conformación de una familia donde papá le habla en un idioma y mamá le habla en otro idioma diferente. El trabajo es en equipo y permite enfrentar la complejidad de las exigencias de un salón de clases; se comparte la responsabilidad de planear, trabajar y evaluar en conjunto. Las docentes trabajan con grupos de estudiantes, según objetivo y necesidad.

¿Qué factores se tienen en cuenta para el trabajo de inmersión al 50% en la enseñanza de la segunda lengua?

- **Tener como objetivo el bilingüismo y el biculturalismo.**
- **Identificar el idioma con una persona.** En niños pequeños y estudiantes de edad preescolar es observable cómo identifican un idioma con una persona. Muchas veces no pueden nombrar el idioma que están escuchando y/o hablando, pero lo identifican como “idioma de mi mamá”, “como habla mi profesora”.
- **Hablar siempre en el idioma extranjero.** Cuando la misma persona cambia de un idioma a otro, resultará prácticamente imposible para el estudiante identificarlo claramente.


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- **Aprendizaje natural.** La comunicación espontánea de los estudiantes, permite la libertad de expresarse en uno de los dos idiomas. Mucha presión puede causar rechazo al idioma que se pretende enseñar, y puede afectar de manera negativa la relación con la representante del idioma.
- **Practicar cotidianamente.** La expresión oral se practica en situaciones estructuradas, cotidianas, en hábitos y rutinas.

¿Cuáles son los principios de la enseñanza compartida en Tándem bilingüe que trabajamos?

- **PRINCIPIO BÁSICO:** El trabajo en equipo evidencia un objetivo de trabajo claro para cada docente, comparten las mismas metas pedagógicas y realizan procesos de observación. Las docentes conocen el plan de estudio y realizan una planeación con base a este. Y aunque hay un plan, este puede ser flexible.
- **REQUISITOS INDIVIDUALES:** Cada docente aporta características, conocimientos y habilidades a la situación de enseñanza compartida. Se comunican en su idioma, convirtiéndose en modelos lingüísticos.
- **RELACIÓN PROFESIONAL:** La relación profesional entre las docentes se construye bajo el principio de igualdad.
- **DINÁMICA DE CLASE:** Las docentes definen claramente sus roles y responsabilidades, interactúan y reflexionan permanentemente sobre sus experiencias para identificar habilidades y necesidades de los estudiantes.
- **ESPACIO:** Las docentes trabajan la mayor parte del tiempo en el aula base. Se pueden intercambiar el rol de dirigir o acompañar.

La responsabilidad compartida de la enseñanza permite discutir estrategias y experiencias, y de esta manera elegir herramientas que beneficien a los estudiantes,

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


según sus estilos y ritmos de aprendizaje en un ambiente de clase donde la comunicación en dos lenguas es auténtica.

¿Qué formas de trabajo bajo la metodología del Tándem Bilingüe se pueden presentar?

- Un docente enseña y el otro observa.
- Un docente enseña y el otro asiste.
- Medios grupos.
- Enseñanza de apoyo.
- Grupo completo, enseñanza compartida.
- Trabajo por estaciones o rotación

¿Cuáles serían las funciones de los docentes Tándem Bilingüe?

- Planear y diseñar la programación semanal.
- Desarrollar habilidades y destrezas de los estudiantes en todas las dimensiones.
- Implementar estrategias para estudiantes con dificultades.
- Establecer rutinas y normas en el salón.
- Evaluar periódicamente los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Redactar informe del curso y del estudiante.
- Comunicar oportunamente a los padres información relevante al proceso enseñanza-aprendizaje.
- Realizar reuniones con padres.
- Elaboración de actas con padres.
- Reunión informativa de padres.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

¿Cómo se realiza el proceso de seguimiento?

Se realizara un seguimiento permanente, apoyo y visitas a las clases por la Dirección del Kindergarten, de Primaria y la coordinación del Área de Alemán en Kindergarten y Primaria. Durante la visita se monitoreará el alcance de los objetivos de aprendizaje, las formas de evaluar el aprendizaje y las estrategias utilizadas en clase.


Se realizarán reflexiones semestrales del trabajo Tándem o antes, si hay situaciones que lo ameriten.

Se realizan capacitaciones a las docentes encaminadas a la consecución de un perfil idóneo para la enseñanza de segundas lenguas.

Actualmente, con el departamento de Fomento de Procesos de Aprendizaje, se acompaña permanentemente a los docentes en la utilización de un instrumento de evaluación (Lista de chequeo) que permite identificar las fortalezas y debilidades en el Área del Lenguaje y Habilidades de Pensamiento. Este instrumento se basa en predictores de aprendizaje en los niños del Kindergarten y se utiliza como un proceso preventivo del aprendizaje en segunda lengua.

4.7.3 ESCRITURA ACADÉMICA

Este proyecto nace con el objetivo de desarrollar unas competencias escriturales en los estudiantes a fin de sistematizar las experiencias de investigación, a través de un sistema de lenguaje formal académico, incorporando el sistema de símbolos propios de la su lengua materna (español) y lengua adquirida alemán e inglés.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

La metodología del proyecto se centra en la indagación de situaciones reales porque permite participar activamente en su propio aprendizaje y así asumir la responsabilidad del mismo, además de ayudarlos a comprender el mundo para desarrollarse de una forma y ritmo propios de cada uno.

La indagación permitirá que los estudiantes exploren, reflexionen, cuestionen, experimenten y jueguen con las posibilidades de hacer predicciones, obtener datos, comunicar datos, elaborar y probar teorías, investigar y buscar información, adoptar y defender posturas, resolver problemas de diversas formas.

En este proyecto se plantean básicamente tres fases: la aplicación de una prueba diagnóstica -pretest basado en el identificar el nivel de desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes-, la implementación del proyecto y una prueba postest para determinar la incidencia de las estrategias propuestas en el desarrollo de competencias escriturales e investigativas.

Tiempo: Periodo académico (1 año)

Tándem: Se le denominará Tándem al manejo del mismo proyecto en las dos lenguas Español (I y II periodo)

 Inglés o alemán (III y IV periodo)

Esta es la estructura del proyecto:

Klasse	Lengua	Meta de aprendizaje	Evaluación sumativa
7	Materna - Línea de Investigación	Comunicar asertivamente el lenguaje escrito, oral,	10% de la nota de Español en el aspecto de

		simbólico y gestual favoreciendo la claridad del mensaje y las relaciones que se establecen a través de este proceso.	producción textual.
8	Materna Español/Inglés	La consciencia lingüística se evidencia en el uso adecuado de los rasgos formales de los textos, así como de las estrategias de coherencia y cohesión que influyen significativamente en la claridad y la comprensión del receptor a quien va dirigido.	10% de la nota de Español en el aspecto de producción textual.
9	Tándem Alemán/Español	La consciencia lingüística se evidencia en el uso adecuado de los rasgos formales de los textos, así como de las estrategias de coherencia y cohesión, que influyen significativamente en	10% de la nota de Español en el aspecto de producción textual.




COLEGIO ALEMÁN
DEUTSCHE SCHULE
BARRANQUILLA

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
PEI

PEI – 01 – V3
06-09-2022

		la claridad y la comprensión del receptor a quien va dirigido.	
10	Materna – Enfoque Monográfico	Sistematizar experiencias investigativas que evidencien análisis e interpretaciones de situaciones locales, nacionales y/o internacionales.	10% de la nota de Español en el aspecto de producción textual.
11	Español/English/Deutsch	1er periodo: Elección del área monográfica, asignación del tutor. 2do periodo: Revisión bibliográfica del tema de interés. 3er periodo: Elección del tema y construcción de la pregunta de investigación. 4to periodo: Avances del marco teórico.	Nota de monografía en el boletín por periodo.
12	Español/English/Deutsch	1er periodo: Entrega del marco teórico listo.	Nota de monografía en

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

		<p>2do periodo: Marco teórico listo y reflexión 1 y 2.</p> <p>3er periodo: Entrega final de la monografía.</p>	<p>el boletín por periodo.</p>
--	--	--	--------------------------------


4.8 PROYECTOS TRANSVERSALES

Estos proyectos nos conducen a producir nuevos conocimientos, plantear y resolver una variedad de problemas, hacer preguntas y dar respuestas oportunas, valorar, apreciar y cuidar el mundo que nos rodea; todo esto dentro del marco del desarrollo de habilidades y valores que nos ayuden a alcanzar los objetivos de nuestro Proyecto Educativo Institucional y darle cumplimiento a la ley.

4.8.1 ESTILOS DE VIDA SALUDABLE

Dentro del proceso formativo de cada individuo, el medio cultural donde este se desarrolla juega un papel significativo con relación a la adquisición y permanencia de conductas y actitudes que con el pasar del tiempo se convierten en hábitos, los cuales podrían ubicarse dentro de estándares que son considerados como funcionales o disfuncionales, adaptativos o desadaptativos. Los referentes frente a los cuales se establece dicha correlación son, entre otros: el grupo familiar, los amigos, los referentes culturales de amigos, los referentes culturales difundidos por los medios de comunicación, la música y el arte, entre otros.

El colegio sería entonces otro espacio en el cual los niños y jóvenes establecen referencias que actúan como parámetros para adoptar dichas conductas y/o actitudes. Por eso, la necesidad de emprender una labor educativa de promoción,

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


prevención y atención en los espacios de intervención de la institución, nos permite desarrollar procesos de autonomía, autoestima y convivencia escolar de manera que fomente así una cultura de salud mental y física en la comunidad estudiantil.

De esta manera estamos siendo consecuentes con el mandato del gobierno que a través la Resolución 03353 del 2 de julio de 1993 expresa la obligatoriedad de desarrollar proyectos institucionales de educación sexual en el país, y con lo dispuesto en el artículo 44 del decreto 1108 de marzo 31 de 1994, que todo establecimiento educativo estatal o privado incluya en su PEI procesos de prevención integral.

Por tanto, la Promoción de Estilos de Vida Saludable se constituye en un macroproyecto liderado por un equipo de trabajo interdisciplinar que aborda las diferentes dimensiones del ser humano y pretende generar espacios de diálogo y reflexión, donde los estudiantes manifiesten sus curiosidades e inquietudes en torno al tema de la sexualidad, la prevención del consumo y la convivencia pacífica y constructiva, fortaleciendo así su autoestima y valores como: el respeto, la honestidad, la autonomía, entre otros, que les permitan tomar decisiones libres y responsables en los distintos ámbitos en los que a los jóvenes les compete interactuar.

Operativamente para la consecución de este propósito, el equipo responsable implementa una jornada anual por grado manejada con un enfoque interdisciplinar. Nuestro objetivo general es implementar un programa integral y multidisciplinario que promueva estilos de vida saludable con la comunidad estudiantil, a través de la generación de espacios de diálogo y reflexión en torno al tema de la sexualidad, la prevención del consumo y la convivencia pacífica y constructiva.

Dentro de estos tenemos unos objetivos específicos que son:


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- Propiciar espacios que permitan a los estudiantes comprender y analizar sus actitudes y sentimientos hacia la propia sexualidad, y clarificar los valores que la generan, para que pueda ser integrada a su vida de una forma autónoma y le permita tomar decisiones libres y responsables.
- Promover una cultura del autocuidado, respeto y valoración de la vida del individuo en toda su dimensión, desarrollando conciencia sobre la importancia de evitar, o en su defecto, postergar la edad de inicio de consumo de cigarrillo y alcohol.
- Informar sobre riesgos, consecuencias físicas, emocionales, psicológicas, familiares y sociales, asociadas al consumo de sustancias psicoactivas.
- Crear espacios de trabajo que desarrollen en los estudiantes habilidades en cuanto al manejo constructivo y no violento del conflicto, fomentando la negociación y la mediación como estrategia que contribuye a la solución de los mismos y que por ende, promueva la sana convivencia.

Este proyecto tiene carácter transversal, y como tal, su cobertura involucra a toda la población estudiantil desde Kinderkrippe (Parvulario) hasta Klasse12.

La metodología de trabajo está planteada en términos de talleres, entendiendo por estos la creación de un espacio que permita la relación maestro-estudiante en medio de un ambiente de diálogo, participación e investigación, que favorezca el abordaje de cada tema y la solución de inquietudes.

Estos espacios se darán al interior de la clase en las diferentes asignaturas, y en especial, las de Biología e Sociales y Ética. Otros espacios serán creados

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

especialmente para tal fin, como es el caso de las jornadas de trabajo, encuentros, foros, seminarios y congresos internos de un día, apoyados por recurso interno y/o externo.


El nivel de profundidad en el manejo de los contenidos varía de acuerdo con la edad de los estudiantes. Se pretende a través del trabajo con ellos, posibilitar la movilización, participación y reflexión en torno la resolución de conflictos. En la actualidad, contamos con un equipo de estudiantes formados en el tema de la mediación escolar, que apoya a sus iguales en el abordaje de situaciones problemáticas que surgen en la cotidianidad escolar.

Los recursos para la implementación del proyecto provienen del presupuesto para los proyectos institucionales. La responsabilidad de la implementación del proyecto está a cargo del equipo interdisciplinar que involucra: directores, psicólogas, docentes de las Áreas de Individuos y Sociedad, Biología, Arte y Español, entre otros; y los padres de familia.

La evaluación del proyecto es concebida como un proceso constante y permanente y como tal será realizada de manera periódica por los grupos de estudiantes involucrados al finalizar las actividades propuestas. Se cuenta con una secuencia de temas desarrollados por módulos que tienen un carácter secuencial y progresivo desde Kinderkrippe (Parvulario) hasta Klasse 12.

4.8.2 PROYECTO AMBIENTAL ‘PRAES’

Uno de los retos actuales de la humanidad es proteger y conservar el ambiente, ya que está experimentando un progresivo descenso en la calidad y disponibilidad de los recursos naturales debido al inapropiado uso que la especie humana le está proporcionando.


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

De hecho, el mal uso de los recursos naturales está generando efectos desastrosos en nuestro ambiente tales como: la contaminación del aire, agua y suelo, la sobreexplotación de los recursos, el elevado volumen de residuos contaminantes, la deforestación, la acumulación de gases de invernadero, la carencia de fuentes de agua potable, entre otros. Esto asociado a la escasa formación en valores ecológicos y a la falta de una conciencia ambiental en las personas, se percibe hacia el futuro, un horizonte poco favorable para la conservación de los seres vivos, de los ecosistemas y de nuestra especie.

Por lo anteriormente expuesto, “La Escuela” como una de las principales instituciones formadoras de la sociedad, ha sido vinculada formalmente a la solución del problema, incluyendo dentro de sus actividades la formulación y puesta en funcionamiento de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAES), dando cumplimiento con el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994, expedido por el Ministerio de Educación Nacional, Capítulo I, Artículo 1: “Todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus Proyectos Educativos Institucionales, Proyectos Ambientales Escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos”.

En el caso del Colegio Alemán de Barranquilla, este proyecto va encaminado hacia el manejo adecuado de los residuos sólidos y al “fortalecimiento de valores ecológicos para contribuir a la formación de una cultura ambiental y un ciudadano global”. Esto se refuerza también desde el programa de Bachillerato Internacional con la línea de investigación que se desarrolla en monografías en sistemas ambientales.


Igualmente, el PRAE promueve la educación ambiental sensibilizando a la comunidad educativa y propone la formación de hábitos y actitudes responsables

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

permanentes, orientadas hacia el conocimiento, la conservación, la protección y el mejoramiento del ambiente y de la calidad de vida para así igualmente contribuir con los objetivos de Desarrollo Sostenible adoptados por la Asamblea General de la ONU.

Nuestro objetivo general es el de promover la incorporación de la Educación Ambiental en la comunidad educativa del Colegio Alemán de Barranquilla y nuestros objetivos específicos son:

1. Desarrollar actividades que permitan la transversalidad en los diferentes estamentos del colegio: parte directiva y administrativa, diferentes áreas del conocimiento, padres de familia y, personal de aseo y mantenimiento.
2. Establecer convenios que permitan la comercialización de los residuos reciclables producidos en la institución educativa y familiarizar al estudiante con la reutilización de los residuos, como alternativa esencial para la conservación de los recursos naturales.
3. Conceptualizar contenidos medioambientales en los estudiantes que conlleven a desarrollar actitudes hacia la conservación del entorno.
4. Motivar a los estudiantes a participar activamente en el proyecto de embellecimiento de zonas verdes de la institución creando conciencia de la importancia que tiene la siembra de plantas de tipo ornamental.
5. Cuantificar los árboles del Colegio Alemán de Barranquilla, con la finalidad de determinar qué árboles pertenecen a la vegetación nativa y asignar el nombre científico a los árboles que se encuentran dentro de la institución en una placa acrílica.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Ahora, para lograr la conservación del ambiente en el Colegio Alemán de Barranquilla, se llevarán a cabo las siguientes etapas como parte de la propuesta didáctica a implementar:

Primera etapa: Preliminar


Esta etapa es una de las más importantes, puesto que en esta se identifican a los actores y agentes involucrados en el proyecto. Se denominan Actores a todas aquellas personas que intervienen activa- o pasivamente en el proceso de gestión o que contribuyen al proceso (en este caso corresponde a los estudiantes y los docentes de diferentes áreas). Se define como Agente a todas aquellas personas que se encargan de autorizar y dar aprobación directa, para llevar a cabo el desarrollo del proyecto; entre ellos tenemos: el Rector, y los directores de la institución.

Segunda etapa: Alternativas de solución al problema

Se pretende brindar alternativas de solución que lleven a conservar el ambiente de la institución; para lograr esto, se hace necesario desarrollar tres fases:

Fase de Sensibilización: En esta fase se pretende despertar en los estudiantes, sentimientos de interés por el medio ambiente y motivación para participar activamente en proyectos que conlleven a la conservación del entorno. Para lograr tal fin, se implementarán Estrategias Pre instruccionales que prepararán y alertarán al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender; estas estrategias permiten identificar los conocimientos previos de los estudiantes para conocer lo que ellos ya saben, y para utilizar tal conocimiento como etapa para promover nuevos aprendizajes.

Por tal motivo, se recurrirá al desarrollo de actividades lúdicas, tales como la reflexión de la letra de una canción con temática de impacto ambiental que busca despertar sentimientos gratos hacia el cuidado del entorno; y un juego de simulación

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


de roles, los cuales son situaciones de dramatización de escenas, personajes y problemas ambientales, en las que los alumnos deben adoptar los puntos de vista de un determinado personaje, defender y justificar con argumentos razonados el porqué de una determinada decisión, infracción o conducta ante un grupo de personajes que intentarán rebatir por todos los medios sus ideas y argumentos.

Estos instrumentos se utilizarán con la finalidad de motivar la actividad del aprendizaje, en donde los estudiantes se comprometan de manera personal en el curso de experiencias y tiene lugar a una comprensión más amplia del conocimiento.

En esta primera fase también se utilizarán recursos didácticos como las ayudas audiovisuales, las que estimulan a través de los sentidos de la vista y del oído la atención del estudiante. La vista y el oído son las principales vías para adquirir conocimientos, y además de facilitar el aprendizaje, tienen gran valor en la educación recreativa. Por lo tanto, para obtener tal fin se recurrirá a la observación y reflexión de un video relacionado con la contaminación ambiental. Estas actividades de sensibilización, se realizarán durante la hora de dirección de grupo.

Fase de conceptualización: En esta fase se adquieren conocimientos básicos que permiten a los estudiantes comprender los componentes propios del ambiente y sus problemas asociados. Para lograr tal fin, se ejecutarán estrategias co-instruccionales que apoyen los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza y cubran funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación. En estas actividades de conceptualización se visiona qué podría realizarse durante la hora de dirección de grupo.

Fase de implementación: A partir de la implementación se pretende la aplicación de varias actividades:

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- 1) La organización de una campaña de reciclaje (papel, cartón, botellas plásticas, pilas usadas, aceite vegetal usado, residuos alimenticios).
- 2) Durante el desarrollo de la planeación prevista para Ciencias Naturales, se trabaja en las clases, la conceptualización de contenidos medioambientales que conlleve al desarrollo de actitudes hacia la conservación del entorno.
- 3) El diseño de un jardín vertical en las instalaciones del nuevo Ecoparque del Colegio Alemán de Barranquilla (siembra de plantas ornamentales para embellecer zonas verdes de la institución).
- 4) El diseño y la construcción de una huerta orgánica que permita la interdisciplinariedad entre las diferentes áreas del conocimiento que conforman el currículo en el Colegio Alemán de Barranquilla.
- 5) Cuantificación de árboles, determinación de vegetación nativa y asignación de nombre científico a los árboles del colegio.

Con relación a la reutilización de residuos alimenticios, se aprovechará la realización de una monografía IB en la línea de Sistemas Ambientales, en la cual, la autora plantea la importancia de la reutilización de desechos orgánicos provenientes del comedor escolar, para la producción de abono orgánico, aplicando como estrategia la técnica del Compostaje.

Esta actividad no sólo permitirá la reutilización de los residuos alimenticios, sino que permitirá a los estudiantes que participen en el proyecto, adquirir conocimientos prácticos sobre la mencionada técnica, fortaleciendo así su formación académica sobre los procesos de descomposición controlada de desechos orgánicos, para su aplicación útil, práctica y en permanente sinergia con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) desarrollado en el colegio.



COLEGIO ALEMÁN
DEUTSCHE SCHULE
BARRANQUILLA

PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
PEI

PEI – 01 – V3
06-09-2022

4.8.3 JARDÍN VERTICAL: ECOPARQUE

El objetivo de este proyecto es motivar a los estudiantes a participar activamente en el proyecto de embellecimiento de la zona verde ubicada en el Ecoparque del Colegio Alemán de Barranquilla.

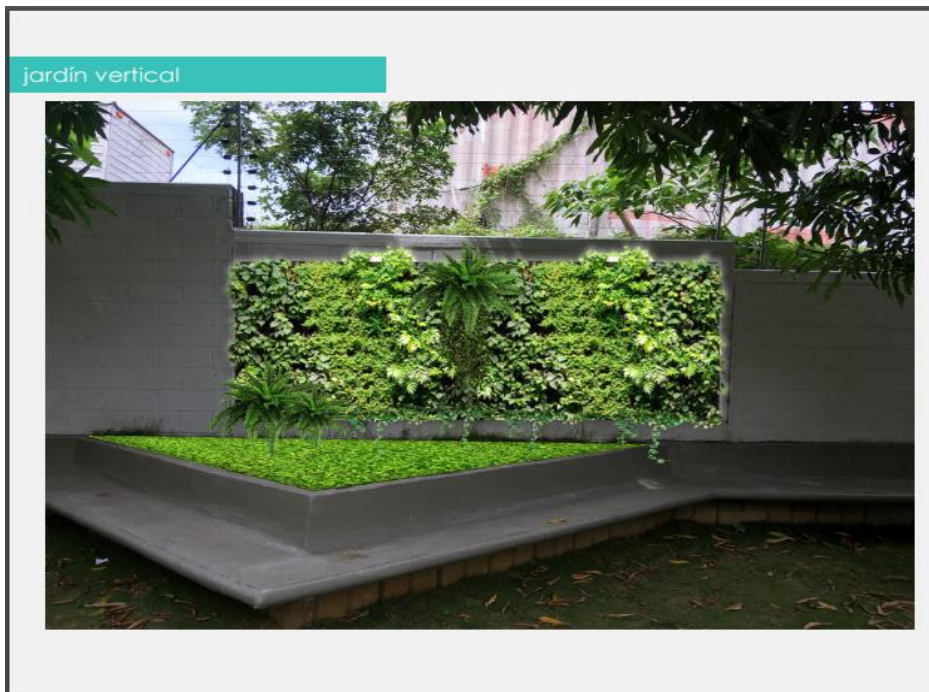



Foto: Imagen de cómo se visiona el Ecoparque del Colegio Alemán de Barranquilla.

Para llevar a cabo esta acción, se utilizará parte del presupuesto que el colegio otorgará al Proyecto Ambiental Escolar.

4.9 BUND-LÄNDER-INSPEKTION – B.L.I. (INSPECCIÓN DE ESTADOS FEDERALES A COLEGIOS ALEMANES EN EL EXTERIOR)

Los Colegios Alemanes en el Exterior se encuentran incorporados a un proceso de certificación: „Exzellente Deutsche Auslandsschule“ (Colegio Alemán en el Exterior de calidad excelente). La base de esta certificación es la **Gestión de Desarrollo de**

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


Calidad Pedagógica, un proceso sistemático interno de desarrollo, en el cual el colegio continuamente está adaptando la calidad de la enseñanza y el aprendizaje según las exigencias del cambio en nuestra sociedad.

En este proceso se encuentran involucrados todos los miembros de la comunidad escolar.

4.9.1 GESTIÓN DE DESARROLLO DE CALIDAD PEDAGÓGICA

En el año 2013 el Colegio Alemán de Barranquilla fue acreditado como Colegio Alemán en el extranjero con Excelencia académica internacional en la visita del grupo de inspectores de la BLI, gracias a que cumple con los estándares internacionales de exigencia académica.

Desde el inicio del proceso de acreditación, el grupo EGIPCio (Equipo de Gestión de Pedagogía y Calidad EGPC) ha liderado incansablemente los procesos de gestión de desarrollo de calidad pedagógica (PQM), en cuatro ámbitos de vital importancia para la institución. El primero de estos ámbitos de trabajo es el de **Estructuración Pedagógica** donde a través de una adecuada planeación y la cooperación profesional entre los profesores, se busca construir conceptos pedagógicos, aplicarlos y reflexionar sobre los mismos fortaleciendo en los estudiantes un aprendizaje a través de la responsabilidad propia y adquisición de competencias. El ámbito **Cultura Alemana** propicia el encuentro, reconocimiento y respeto por vivir la lengua y cultura alemana, estrechando lazos entre dos culturas, el ámbito de **Talento Humano** tiene la importante tarea de fomentar un mejor clima laboral y por último, como todo proceso humano es importante la **Comunicación** donde se busca mantener espacios de participación de los padres de familia y de los estudiantes en asuntos definidos.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	---


4.10 MÉTODOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO

La institución cuenta con un banco de Métodos que orientan el aprendizaje de los estudiantes de forma estructurada y sistemática. Esta metodología de Aprendizaje Colaborativo surge de la exigencia de proporcionar una adecuada atención a todas las necesidades de nuestros alumnos, respondiendo así a la diversidad que encontramos en el aula de clase. Esta metodología de trabajar en grupos pequeños en el que los alumnos trabajan juntos para obtener mejores resultados de aprendizaje tanto en lo individual como grupal, va mucho más allá de sólo seguir un conjunto de pasos, es interiorizar que el ‘todo’ (el grupo) es mucho más que la suma de sus partes individuales (estudiantes).

En cada uno de los métodos que se comparten en la tabla de abajo, la institución cuenta con un documento titulado Currículo de Métodos, que presenta una serie de pasos que indican cómo pueden ser abordados cada uno de estos.

Este documento también se ha nutrido de las experiencias de los docentes en su quehacer pedagógico, presentando ejemplos muy puntuales de aplicación, variaciones en diferentes áreas y diversos niveles de complejidad.

No.	Nombre del Método	Iniciales	No.	Nombre del Método	Iniciales
1	Grupo de Expertos	GE	15	Computer-Assisted Instruction	CAI
2	Trabajo por Estaciones	TE	16	Rueda de Prensa	RDP
3	Tándem	TA	17	Red de Palabras	RP
4	Lectura Activa	LA	18	Seminario Alemán	SA
5	Juego de Tarjetas	JT	19	Método Socrático	MS

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	---


6	Pensar-Intercambiar- Publicar	PIP	20	El Evaluador	EV
7	Placemat	PL	21	El Maratón	MA
8	Juego de Roles	JR	22	El Director	DI
9	Paseo de textos	PT	23	Y/T Chart	YT
10	Aprendizaje Audiovisual	AV	24	Lectura Mutua	LM
11	Brain Training	BT	25	Dueto de velocidad de aprendizaje	DV
12	B-Learning	BL	26	Coversación Escrita Muda	CEM
13	Webquest	WQ	27	Teambuilding	TB
14	Reading Team	RT			

4.11 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION (SIE)

El colegio cuenta con una política de evaluación basada en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el decreto 1290 de 2009. Esta política se encuentra detallada en el Manual de Convivencia en el componente académico.

4.11.1 EVALUACIÓN DEL IDIOMA ALEMÁN

La enseñanza del idioma alemán constituye un eje fundamental dentro del concepto de la biculturalidad colombo-alemana, de ahí que el aprendizaje de esta lengua forma parte primordial de la permanencia de los estudiantes en el colegio. (consultar Manual de Convivencia)

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


Sprachdiplome der KMK DSD I y DSD II: El colegio ofrece a los estudiantes la posibilidad de obtención de los Diplomas Deutschsprachdiplom I y II. Estos exámenes se guían por el Marco General Europeo⁴⁶ de idiomas y por estándares para lenguas modernas vigentes en Alemania. Se realizan en los colegios alemanes en el extranjero acreditados a la Conferencia de los Ministros de Cultura de Alemania (KMK) y constituyen una exigencia indispensable por parte del Gobierno Alemán.

Reglamento para alemán: La permanencia de los estudiantes en el colegio depende en gran parte del aprendizaje del idioma alemán. Por esta razón, el Colegio Alemán no renovará la matrícula de un estudiante con valoración Insuficiente o Deficiente en el Área de Alemán en dos años consecutivos. De igual manera, tampoco se renovará la matrícula a estudiantes que no alcancen el nivel establecido en las pruebas Sprachdiplom tanto externas como internas. (Ver Manual de Convivencia).


4.11.2 OTROS REQUISITOS ACADÉMICOS

Cambridge Proficiency Examinations: Los exámenes del Cambridge son pruebas de admisión reconocidas por muchas universidades alrededor del mundo. Miden las competencias escrita y oral según los niveles fijados por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. No tienen puntajes mínimos para aprobar. Son las universidades mismas las que fijan el puntaje mínimo para acceder a estas.

⁴⁶ Con la obtención del Diploma de la Lengua Alemana, el candidato demuestra conocimientos lingüísticos a nivel B1 (Sprachdiplom I) o C1 (Sprachdiplom II).

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

El First Certificate of English (Nivel B2) es obligatorio presentarlo (estudiantes de la Klasse 12).

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

CAPÍTULO V: COMPONENTE DE INTERACCIÓN COMUNITARIA

5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES

A continuación se describen los proyectos Institucionales que ayudan a formar nuestros estudiantes de manera holística.


5.1.1 EUROMODELL

Es un proyecto institucional que busca promover la formación integral de los estudiantes, a través de actividades que le permiten adquirir conocimiento significativo y afianzar valores fuera del aula de clase. Tiene como finalidad simular las sesiones de Parlamentos Europeos y familiarizar a los participantes con el funcionamiento de estas Instituciones, asumiendo por varios días el papel de Eurodiputados, con todas las obligaciones que les competen.

Además es una actividad formativa que contribuye a promover la investigación, el desarrollo de habilidades discursivas de una manera diplomática, buscando a través de la cultura del debate y el análisis crítico sobre problemáticas mundiales políticas, sociales, económicos y culturales, para darles solución. De esta manera, se comienza a desarrollar el verdadero Ciudadano del mundo, tolerante e íntegro, capaz de adaptarse de una manera asertiva a cualquier sociedad, logrando apuntar a la formación de los ideales por lo que propende el IB y nuestra institución.

5.1.2 EXPO-AMÉRICA

Este proyecto consiste en la institucionalización de una estrategia pedagógica integral que busca fomentar la investigación, la participación y la socialización del conocimiento sobre el continente americano, por parte de los estudiantes de Primaria y Bachillerato del colegio, exaltando la efeméride del encuentro de los dos mundos, Europa y América, realizándose en el mes de octubre cada dos años.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

Este proyecto reúne, de una manera coordinada y contextualizada, una serie de actividades docentes y estudiantiles que se realizan, tanto en el marco del horario regular del Área de Individuos y Sociedades, como en horarios adicionales de trabajo de planeación de área, así como a través de los esfuerzos personales de los estudiantes en su tiempo libre.


Consta de varias fases que comienzan con la sensibilización pedagógica de todos los docentes del área a los estudiantes de las Klassen 5 a 12. Las demás fases son la de investigación y la preparación de los productos que serán expuestos en la feria donde cada Klasse representa a un país.

El proyecto persigue entre otros propósitos: estimular la investigación sobre la realidad del continente americano y fomentar el trabajo en equipo, el sentido de pertenencia y la integración entre los estudiantes de cada curso en función de objetivos comunes hacia la sana competencia de méritos académicos. Igualmente, intenta generar un espacio para el desarrollo de la creatividad, a través de un proceso sistemático de aprendizaje significativo que integre el trabajo colectivo con la búsqueda de nuevos conocimientos en el área de Individuos y Sociedades.

Esta experiencia permite propiciar un espacio institucional donde los padres de familia y todos los estamentos de la comunidad educativa, conozcan y disfruten del resultado de los esfuerzos académicos y la creatividad de los estudiantes de Klassen 5 a 12 y los profesores del área de Individuos y Sociedades.

5.1.3 EXPO-ATLÁNTICO

Es un proyecto de aula para la Klasse 4 que busca fomentar el sentido de pertenencia e identidad con el Departamento del Atlántico, mediante la indagación a los estudiantes sobre sus conocimientos previos, revisiones documentales y una excursión institucional a lugares más representativos, para que el estudiante se apropie de su contexto próximo. Así mismo, se le asigna a cada uno de ellos un lugar para que lo investigue, lo visite, haga un registro fotográfico y entable charlas

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


con los habitantes del lugar, intentando acceder a información valiosa que es compartida con sus compañeros de clases y los docentes del Área de Individuos y Sociedades.

La fase final del proyecto es una exposición denominada Expo-Atlántico, donde los estudiantes ponen de manifiesto, gracias a su espíritu creativo, lo investigado sobre el aspecto geográfico, la historia, el aspecto cultural, las costumbres, la economía, el aspecto político, los datos curiosos y, sobre todo, la calidez de sus habitantes.

5.1.4 DEMOCRACIA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS

En cumplimiento de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, se implementa en la institución el Proyecto de Democracia, cuya actividad principal es la conformación del Gobierno Escolar en los primeros 30 días de clase de cada año académico. Se realizan procesos de sensibilización, pedagogía electoral, selección de candidatos por curso, inscripción de los mismos, campaña en los salones de clase, proselitismo electoral regulado, jornada de presentación y debate entre candidatos, así como una jornada de comicios digital, jurados previamente escogidos y entrenados, escrutinios con testigos electorales y publicación inmediata de resultados.

Estas actividades se aplican tanto para la elección de los miembros del Consejo Estudiantil, como del Personero estudiantil. Otras actividades del proyecto contemplan el acompañamiento y el seguimiento a la labor del Consejo Estudiantil y del Personero. El complemento del proyecto lo constituyen las actitudes colectivas que se derivan del modelo pedagógico del Constructivismo Social, puesto que los docentes permiten la participación de los estudiantes en la toma de decisiones referentes a su propio desarrollo académico. La dirección del colegio genera espacios para que docentes y padres de familia ventilen colectivamente los

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

problemas que los aquejan y puedan, a través del diálogo abierto y la concertación, brindar soluciones.

5.1.5 PROGRAMA VYDA


Este programa es desarrollado por los padres de familia desde Kínder hasta Klasse 6. VYDA y está basado en el concepto fundamental de la autoestima, como la necesidad de más alto orden para la autorealización del individuo. Está enfocado hacia el desarrollo integral del individuo a través de expresiones humanas divertidas y profundas. Pretende establecer canales que permitan la conexión del interior del niño con su entorno universal al cual pertenece, promoviendo de esta manera la armonía consigo mismo y con el mundo que lo rodea. Los padres que participen de esta actividad deben asumir una actitud discreta y ética ante las dificultades que se observen al interior del grupo.

5.2 LA BIBLIOTECA

La Biblioteca del Colegio Alemán de Barranquilla es un escenario que permite la integración entre la lectura, la tecnología, el currículo y los recursos de información, de esta manera, ofrece a la comunidad académica la oportunidad de generar un proceso de construcción de conocimiento acorde al modelo educativo.

Contribuye en el desarrollo de habilidades de aprendizaje para toda la vida y estimula en los estudiantes las capacidades imaginativas y creativas permitiéndoles asumir un papel como ciudadanos responsables, críticos y autónomos.

La misión de nuestra Biblioteca es contribuir a la gestión del conocimiento, aprendizaje, enseñanza e investigación del colegio a través de la articulación de

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------


servicios y programas, integrando tecnologías de información actualizados y pertinentes al currículo institucional, y a las líneas de investigación que se han desarrollado en la monografías.

Esta misma visión nos ha llevado a generarnos objetivos al interior de nuestra Biblioteca que están dirigidas a:

- Respaldo el PEI y el adecuado desarrollo del currículo y los proyectos del colegio.
- Contribuir a que el estudiante desarrolle destrezas de investigación y del manejo de la información.
- Ofrecer un entorno agradable y adecuado para el estudio, investigación y apreciación de la lectura.
- Promover en los estudiantes el hábito y el placer de la lectura.
- Desarrollar el aprendizaje y la utilización de la Biblioteca a lo largo de toda su vida escolar.
- Favorecer el acceso a recursos y actividades que contribuyan a formar hábitos permanentes de lectura y escritura, y deseo de conocimiento.
- Promover el uso de nuevas tecnologías como herramientas de búsqueda de información.

Para lograr estos objetivos ofrecemos los siguientes servicios a nuestra comunidad educativa:

- Inducción de usuarios (estudiantes, docentes y administrativos).
- Consultas en las salas de lectura.
- Préstamos de material bibliográfico.


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

- Servicio de orientación y referencia.
 - Manejos de los recursos electrónicos de información (bases de datos y bibliotecas virtuales).
 - Acceso al catálogo bibliográfico.
- Acceso a equipos de cómputo.
- Acceso a internet.
- Orientación a los lectores.
- Clubes de Lectura desde Prekínder hasta Klasse 12 y para padres de familia.
- Acceso a salas especializadas.
 - ✓ Rincón de la Imaginación.
 - ✓ Sala multimedia.
 - ✓ Salas de lectura.
 - ✓ Sala de indagación.
 - ✓ Sala de investigación.
 - ✓ Sala de estudio individual.

DESCRIPCIÓN DE SALAS ESPECIALIZADAS

El Rincón de la Imaginación

Es un entorno de aprendizaje diseñado para recrear el maravilloso mundo de los libros. El rincón es el espacio apropiado para actividades de lectura en voz alta, lecturas acompañadas, clubes de lectura y todas aquellas que constituyen los primeros pasos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Un lugar maravilloso en el que, desde “la mecedora de la abuela” grandes y pequeños cultivan la curiosidad, aprenden a utilizar la lengua como vehículo para la reflexión,

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

la expresión personal y la interacción social, además de establecer conexiones entre diferentes contextos y culturas a través de las obras literarias.

Se encuentra dotado con cojines y su uso depende del horario de disponibilidad de la Biblioteca.

Sala multimedia

Está adecuada con 25 sillas especiales tipo cine, un Tv Smart pantalla curva de 65 pulgadas con Tv, un Ipad y un teatro en casa. Está diseñada para favorecer el uso de las TIC dentro los procesos pedagógicos, brindando la posibilidad a estudiantes y profesores de interactuar con las nuevas tecnologías y posibilitar el aprendizaje teniendo en cuenta la diversidad en el aula. Tiene horario de uso semanal.

Salas de lectura


Nuestra Biblioteca cuenta actualmente con tres salas generales de lectura que tienen un mobiliario adaptado a todas las edades escolares. Este espacio está diseñado para leer, investigar o revisar los diversos textos que tenemos en nuestra colección, en un ambiente tranquilo.

Sala de indagación

Cuenta con un tablero interactivo y una mesa con 12 puestos. Favorece el desarrollo de competencias avanzadas de gestión de la información y le brinda a los profesores una herramienta para desarrollar una enseñanza centrada en la indagación como lo contempla el documento del Bachillerato Internacional 'Enfoque de la enseñanza y el aprendizaje'.

Sala de investigación

Este espacio cuenta con 8 computadores con acceso a internet que permiten a los estudiantes, docentes y administrativos consultar los diversos recursos electrónicos

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

de información, como la colección digital de la Biblioteca Luis Ángel Arango, así como realizar actividades de carácter académico e investigativo.

Sala de estudio individual

Fue diseñada para desarrollar actividades de manera individual y en silencio, con la intención de promover un ambiente tranquilo, de lectura y concentración.

Capacidad: 11 personas.

PROYECTOS DE LA BIBLIOTECA

La Biblioteca es un lugar de puertas abiertas acorde para atender las necesidades de toda la comunidad académica (estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y egresados).


A continuación, se presentan brevemente los proyectos que más se destacan.

- **Software de Gestión Bibliotecaria (Destiny Follet)**

Es una herramienta que permite la administración de la información y la automatización de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la Biblioteca y que son necesarias para la gestión de la información, los recursos y los usuarios.

- **Portafolio de Recursos Electrónicos y Bases de Datos de la Biblioteca Luis Ángel Arango**

La Biblioteca cuenta ahora con los recursos electrónicos y las bases de datos especializadas para la investigación de la Biblioteca del Banco de la República Luis Ángel Arango, servicios que les permitirán a nuestros estudiantes desarrollar habilidades lectoras, investigativas y digitales, y fortalecer atributos IB como 'indagadores' e 'informados e instruidos'.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Podemos encontrar también bibliotecas digitales infantiles y juveniles, más de 29.000 libros electrónicos de todas las áreas del conocimiento y para todas las edades, revistas colombianas y periódicos de todo el mundo, y bases de datos académicas para los interesados en la investigación.

- **La Hora del Cuento**

La Biblioteca cuenta con un espacio fijo semanal con Kinderkrippe, Prekínder, Kínder, Klasse 1 y Klasse 2, para llevar a cabo 'La Hora del Cuento'.

Este espacio fue diseñado para generar un encuentro mágico con la literatura y la fantasía de los cuentos, y el propósito es fomentar la creatividad, desarrollar la imaginación y mejorar las habilidades de lectura en nuestros estudiantes más pequeños.


- **Club de Lectura para Padres**

Este es un espacio tradicional con un ambiente ameno, familiar, de reflexión y análisis literario. Se enmarca en un encuentro cada dos meses en torno a una obra literaria y generamos encuentros con autores, talleristas y expertos en el área.

- **Biculturalidad de la Biblioteca**

En la Biblioteca se llevan a cabo tres grandes actividades culturales durante el año que cuentan con el apoyo del Programa CAS y los estudiantes de K11° y K12°, quienes deciden llevar a cabo CAS allí. Las actividades que se desarrollan son:

- ✓ Navidad Bicultural (diciembre)
- ✓ Carnaval Bicultural (marzo)
- ✓ Pascual Bicultural (abril)

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	-------------------------------------

CAPÍTULO VI: SEGUIMIENTO, MONITOREO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PEI

6.1 SEGUIMIENTO, MONITOREO, EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PEI

La sistematización, el seguimiento, el monitoreo y la evaluación del PEI se hará a través del Plan Estratégico Institucional. Este se realizará a través de un sistema de seguimiento periódico de la información necesaria, donde el Rector y su equipo de Directores analizarán los avances y dificultades para así tomar decisiones pertinentes.

Este sistema de seguimiento para la institución será una herramienta estratégica indispensable para apoyar la ejecución de los Objetivos Estratégicos y la obtención de los resultados en los tiempos previstos. La periodicidad de la recolección de la información depende, en estos casos, de la naturaleza del indicador debido a que estos pueden ser diarios, bimestrales, trimestrales o anuales.

En estos momentos, se cuenta con un cuadro que muestra fácilmente los instrumentos de recolección de la información que parten del conjunto de indicadores previamente preestablecidos, los responsables y la frecuencia de la recolección.

Objetivo Estratégico	Factor Clave de Éxito	Macroactividades	Indicadores	Instrumento de Recolección	Responsable	Frecuencia de Recolección


 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	---

Tabla 6: Recolección y presentación de la información del seguimiento⁴⁷.

Ahora, la revisión periódica de los avances y la detección de dificultades en la ejecución del Plan Estratégico es la base para efectuar las acciones correctivas pertinentes, sin poner en riesgo la ejecución de este plan.

Igualmente, se ha diseñado un cronograma anual de seguimiento, el cual se desarrollará, en gran parte, dentro de las actividades de los órganos de gobierno de nuestra institución como lo son: los Consejos Directivo y Académico, vinculando a las Jefaturas de áreas, y otros departamentos que prestarán su ayuda incondicional.


El seguimiento al desarrollo de cada una de las acciones del Plan Estratégico también se realizará en las reuniones de Dirección Ampliada. El estado de ejecución de cada actividad se revisará y se podrá registrar de acuerdo con las categorías: “no iniciada”, “en ejecución”, “en espera”, “finalizada” o “cancelada” (Ver tabla 7).

FCE	Macro Actividades	Plazo		Estado						Observaciones
		Inicio	Final	NI	ESP	CANC	FIN	EJ	%EJ	
Convenciones: NI: No iniciada / ESP: En espera / CANC: Cancelada / FIN: Finalizada / EJ: En ejecución / %EJ: Porcentaje de ejecución										

Tabla 7: Estado de ejecución de las actividades⁴⁸.

⁴⁷ Tomado de: MEN (2008). Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Primera edición. Bogotá, Colombia.

⁴⁸ Tomado de: MEN (2008). Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Primera edición. Bogotá, Colombia.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	---	---

Con este mecanismo se pueden monitorear los procesos para realizar los respectivos balances periódicos y evaluar la ejecución de las actividades que nos permitirá perfeccionar los avances, y así ajustar metas y actividades si es necesario.

Igualmente, se ha establecido un cronograma de las evaluaciones de los resultados del Plan Estratégico cada seis meses: una finalización del primer semestre donde se analizan aquellos indicadores cuyo periodo de recolección es inferior a un año y la otra al final del año académico donde se estudia con mayor énfasis los indicadores que se recogen anualmente como por ejemplo: los porcentajes de aprobación, reprobación, resultados en el examen de Estado, entre otros.


Objetivo Estratégico	Macro Actividades	Indicador	Año 1		Año 2		Año 3	
			Objetivo	Resultado	Objetivo	Resultado	Objetivo	Resultado

Tabla 8: Evaluación de indicadores⁴⁹.

Con base en los resultados de la evaluación, se mirarán cuáles metas requieren ser ajustadas y si estas medidas implican reasignación de funciones, recursos y nuevos plazos (ver tabla).

Por último, se presenta una síntesis del seguimiento institucional.

⁴⁹ Readaptado de: MEN (2008). Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Primera edición. Bogotá, Colombia.

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p align="center">PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p align="right">PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	---

Objetivos Estratégicos	FCE	Macro Actividades	Indicadores	Responsable	Plazo	
					Inicia	Termina


Tabla 9: síntesis de la estructura del sistema de seguimiento⁵⁰.

Para mantener informada a toda la comunidad educativa sobre las acciones, seguimiento y resultados del Plan Estratégico se realizará al final de cada año académico una jornada de socialización de avances y resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Apple, M. & Beane, J. (Comps.) (2000). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.
- Ceci, S., Barnett, S., & Kanaya, T. (2003). Developing childhood proclivities into adult competencies: The overlooked multiplier effect. Cambridge University Press.
- Coll, C. (2001b). Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar. Segunda edición (pp. 157-186). Madrid: Alianza
- Chi, M. (2006). Two approaches to the study of experts´characteristic. Cambridge University Press
- Condon, J., & Yousef, F. (1975). An introduction to intercultural communication. Indianapolis, IN: Bobbs-Merrill.
- Freire, P. (1973). Pedagogía del oprimido (8a ed.). Madrid: Siglo Veintiuno.

⁵⁰ Readaptado de: MEN (2008). Guía para el mejoramiento institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento. Primera edición. Bogotá, Colombia

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	---	-------------------------------------

Fremer, J. & Daniel, M.(1986). The assessment of high-order thinking skills: Recent developments. Extraído de la base de datos ERIC. (ED272583).

Gardner, H. (2004). The unschooled mind (2ª ed.) New York: Basic Books.

Havelock, K. y Huberman, A. (1980). Innovación y Problemas de la Educación. Ginebra: UNESCO/OIE.

Kraftchenko, O. & Hernández, H. (1999). Constructivismo. En colectivo de autores. CEPES. Universidad de la Habana.

Margalef, L., & Arenas, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. Perspectiva Educacional, Formación de Profesores, (47), 13-31.


Marquès, P. (1999). Concepciones sobre el aprendizaje. Disponible en <http://dewey.uab.es/pmarques/aprendiz.htm> - 35k (Consultado el 25 de Abril de 2005.)

Perkins, D. & Ritchhart, R. (2004). When is good thinking? En D. Yun Dai & R.J. Stenberg (Eds.) Motivation, emotion, and cognition (pp. 351-384). Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Robinson, K. (2009). The element. New York: Viking.

Universidad Nacional de Colombia (2017). Competencias Interculturales: Marco conceptual y operativo. Cátedra UNESCO.


Rodríguez, M. (2008). Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ingeniería en Mecanización Agropecuaria de la Universidad de Ciego de Ávila a partir de la disciplina Física. Tesis Doctoral. Universidad de Granada. España. Recuperado de: <https://hera.ugr.es/tesisugr/17664585.pdf>

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
---	--	--



Vasco, C. (2006). Las competencias científicas para la competitividad. Conferencia Magistral presentada ante la XVI Convención Científica Nacional, Bogotá.

Vasco, C. & Acosta, D. (2013). Habilidades, Competencias y Experticias. Más allá del saber qué y el saber cómo. Colección investigación Universitaria (UNITEC). Bogotá.

VERSIÓN	FECHA DE CAMBIO	CAMBIO REALIZADO
01	agosto 2016	<ul style="list-style-type: none"> – Creación del documento
02	Agosto 2018	<ul style="list-style-type: none"> – Se realiza revisión general del PEI – Se actualiza y se incluye codificación en el Sistema de Gestión de Calidad
03	Septiembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> – Se incluye Relaciones interinstitucionales con Alemania. – Se incluye el componente de Intercambio. – Categorización de nivel de conocimiento de idioma (B2, C1, C2, nativos) de profesores que enseñan inglés y alemán. – Se incluye el número de horas en lengua extranjera que se ofrece en el colegio. – Se incluye actualización de datos: estudiantes con adecuaciones inclusivas, deserción escolar, nuevo horario, plan de estudio, nuevas Tic, biblioteca,

 <p>COLEGIO ALEMÁN DEUTSCHE SCHULE BARRANQUILLA</p>	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p>PEI – 01 – V3 06-09-2022</p>
--	--	--

**Proyecto Educativo Institucional
Colegio Alemán de Barranquilla
Versión 3 - 2019 / 2024**

**Cra 46 - Vía al mar, poste 89
Barranquilla, Colombia
Teléfono: +57 (5) 359 8520**
  **@Colegioalemanbaq**

Asuntos Administrativos
admin.baq@colegioaleman.edu.co
Asuntos Académicos
academia@colegioaleman.edu.co
www.ds-barranquilla.org



DAS
Deutsche Auslandsschulen
International



Exzellente
Deutsche
Auslandsschule



We prepare for
Cambridge
English Qualifications™